

QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI

ILMIY-ELEKTRON JURNALI
9-SON

KOKAND UNIVERSITY | **2023**
HERALD | **VOLUME №9**

**QO‘QON
UNIVERSITETI
XABARNOMASI
9-SON**

**KOKAND
UNIVERSITY
HERALD
VOLUME 9**

**ВЕСТНИК
КОКАНДСКОГО
УНИВЕРСИТЕТ
ВЫПУСК 9**

9/2023

QO'QON UNIVERSITETI

XABARNOMASI

Ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

G'.E.Zaxidov

Bosh muharrir:

Sh.R.Ruziyev

Tahrir kengashi mas'ul kotibi:

A.A.Yusupov

Sahifalovchi muharrir:

T.M.Umarov

Texnik muharrir:

D.Z.Solidjonov

Tahririyat hay'ati:

1. I.f.d., prof., S. G'ulomov (O'z.R. Fanlar Akademiyasi)
2. DSc., prof., Sh. I. Mustafakulov
3. DSc., Mark Rozenbaum (AQSH)
4. PhD., I. Bobojonov (IAMO, Germaniya)
5. PhD., N. Djanibekov (IAMO, Germaniya)
6. PhD., K. Akramov (IFPRI, AQSH)
7. PhD., N. Yusupov (Woosong University, J.Koreya)
8. DSc., D. Xosilova (University of Wyoming, AQSH)
9. I.f.d., prof., B. Salimov (TDIU)
10. I.f.d., prof., K. Axmedjanov (KIUT)
11. I.f.d., prof., N. Maxmudov (TDIU)
12. PhD., Sh. Aktamov (Singapur universiteti)
13. I.f.d., prof., U. Gafurov (TDIU)
14. I.f.d., prof., X. Qurbonov (TDIU)
15. F.f.n., dotsent D. Xodjayeva (QDPI)
16. I.f.n., dotsent, N. Urmonov (TDIU)
17. F.f.d., prof., Sh. Shaxobidinova (ADU)
18. F.f.d., prof., M. Umarxodjayev (ADU)
19. I.f.n., dotsent, J. Qambarov (FarPI)
20. PhD, dotsent, D. Rustamov (ADU)
21. I.f.n., dotsent, A. Islamov (Qo'qon universiteti)
22. PhD., M.Najmiddinov (Qo'qon universiteti)

Tahririyat manzili:

150100, Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri, Turkiston
ko'chasi, 28 a-uy, 1-xonadon

Qo'qon universiteti xabarnomasi

("Вестник Кокандского университета – Kokand University Herald") ilmiy-elektron jurnali Qo'qon universiteti Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2020-yil 10- oktabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №1138 raqami bilan ro'yxatidan o'tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O'zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-1695 ISSN-raqami olingan.

© "Kokand University" – 2023

Mundarija:/Outline:

Iqtisodiyot / Economy			
1.	Sh.Ruziyev	O'zbekistonda smart turizmni zamonaviy prinsiplari asosida rivojlantirish va bunda xorij tajribasidan foydalanish	3-6
2.	Kh.Sabirov A.Akbarova	Strategy for the development of free economic zones in Uzbekistan	7-10
3.	K.Светлана O.Арзиқулов Г.Атамуратова	Методы управления кредитным портфелем коммерческих банков	11-16
4.	J.Bobanazarova L.Zulfikarova	Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning rivojlanishida yoshlarning kasbiy layoqatlarini shakllantirish	17-20
5.	K.Kurpayanidi	Institutional aspects and risks in the digital economy: ways to reduce uncertainty for economic agents	21-25
6.	A.Abduvoxidov X.Nazarov	Qishloq xo'jaligi tarmog'ini zamonaviy axborot texnologiyalari orqali raqamlashtirish va innovatsiyalarni jadallashtirish istiqbollari	26-30
7.	Sh.Rasulova	Oziq-ovqat sanoat korxonalarini faoliyatini boshqarish hamda korxonalar iqtisodiy samaradorligini oshirish yo'llari	31-34
8.	Kh.Sabirov A.Akbarova	Influence of the volume of industrial production in Uzbekistan on the import trend	35-40
9.	M.Turg'unov	Raqamli iqtisodiyot sharoitida oziq-ovqat sanoati korxonalarini faoliyatida zamonaviy boshqaruv istiqbollari	41-45
10.	K.Svetlana U.Gulmira	Tadbirkorlik faoliyatida motivatsiya modellari va xorijiy davlatlar tajribalarining ahamiyati	46-49
11.	Г.Хусанова	Худудлар саноатини комплекс-инновацион ривожлантириш модели (Наманган вилояти мисолида)	50-52
12.	T.Boburjon J.Mamasoliyev	Mamlakat yalpi ichki mahsulotiga soliq turlarining ta'siri	53-60
13.	A.Abdusamadov	A comprehensive analysis of the impact of globalization on auditing standards	61-63
14.	K.E. Grishin Y.Djabbarova	Features of printing production in modern conditions	64-67
15.	X.Gafurov S.Abdulhamidov	Mamlakat yalpi ichki mahsulotini rivojlantirishda kichik biznesni o'rni va duch kelishi mumkin bo'lgan muammolar tahlili	68-71
16.	A.Abdusamadov D.Xo'jamurodov	Moliyaviy texnologiyalar tarixi va rivojlanishi: O'zbekiston misolida	72-74
17.	D.To'xtamurodov	Erkin iqtisodiy zonalarni rivojlantirishni boshqarishning samaradorligi	75-78
18.	Н.Мукумова	Состояние, тенденции и особенности развития рынка услуг высшего образования в Узбекистане	79-84
19.	J.Turg'unov	Mamlakatimizda yashil iqtisodiyotni joriy etish holati va asosiy yo'nalishlari	85-87
20.	U.Mamadaliyev	Specific characteristics of tour operator activity management	88-90
21.	M.Усмонов	Актуальные вопросы достижения точки безубыточности на предприятиях	91-94
22.	Kh.Gafurov	Unraveling complexity: assessing the impact of real effective exchange rate on Uzbekistan's trade dynamics	95-98
23.	L.Yoqubov	Iqtisodiyotni rivojlantirishda investitsiyalarni jalb qilish mexanizmlari tahlili	99-101
24.	Z.Umarova	Iqtisodiy islohotlar sharoitida korxonalarini boshqarish	102-105
25.	O.Umarov Yo.Murodova	Sayyohlar uchun yovvoyi tabiat farovonligini oshirishda marketingdan foydalanish	106-108
26.	Sh.Saloxitdinov	Mehnat bozoriga oliy ta'lim muassasalari tomonidan bitiruvchilarni tayyorlashni tartibga solishning institutsional asoslari	109-112
27.	Sh.Rasulov	Mehnat resurslarining iqtisodiyot tarmoqlari bo'yicha bandligining joriy holati tahlili	113-116
28.	G.Melibayeva	An overview of the function of human resource management in employee performance and motivation	117-121
29.	M.Gulomkodirova	An overview of green banking practices in Uzbekistan	121-125
30.	M.Tojiyeva	Kichik biznesni rivojlantirishning mamlakat ijtimoiy- iqtisodiy hayotidagi ahamiyati	126-130
31.	Sh.Po'latov Sh.Musabekov	The study of value-added tax: knowledge from the eu vat experience and Uzbekistan's vat system	131-135
32.	M.Sultonov	Fond bozori va unda tijorat banklarining tutgan o'rni	136-139

33.	Sh.Po'latov	O'zbekiston respublikasida qo'shilgan qiymat solig'i va aylanmadan olinadigan soliq to'lovchilarini bir-biridan farqli jihatlarini baholash	140-143
34.	A.Baxromov	Increasing the economic efficiency of textile industry enterprises through digital technologies	144-146
35.	H.Rasulov	Siyosiy mojarolarning turizmga ta'siri	147-150
36.	D.Mamayusupova	Turizm sohasida davlat-xususiy sherikligi ishtirokchilarining o'zaro hamkorligi samaradorligini oshirish	151-153
Pedagogika / Pedagogy			
37.	M.Ganiyeva D.Ergasheva	Unlocking knowledge: key pedagogical aspects of the study of philology	154-158
38.	Sh.Jumanova A.Abdullayev M.Odilova	O'zbekistonda pisa testi natijalari va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini bu testga tayyorlash istiqbollari	159-162
39.	M.Temirova	Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ichki ishlar profilaktikasi inspektorlari faoliyatini tashkil etishning huquqiy asoslarini mustahkamlanishi	163-165
40.	G.Sanginova	Erta bolalik ta'limini qo'llab-quvvatlashda oilalarning roli	166-169
41.	N.Valiyeva	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematik kompetensiyasini rivojlantirish yo'llari	170-173
42.	V.Abdullaeva	Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarining o'rganilishi hamda asardagi somatik frazeologik birliklarning qo'llanilishi	174-179
43.	S.Asilova	Tarbiyasi qiyin o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish masalalari	180-183
44.	Z.Eraliyeva D.Djo'rayeva	Bolalar tafakkurini rivojlantirishda ayrim didaktik o'yinlarning ahamiyati	184-186
45.	G.Komiljonova	Fanlararo bog'lanishlar asosida talabalarni bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish	187-192
46.	Sh.Pardayev	O'quvchilarning individual o'quv natijalarini baholashga zamonaviy yondashuvlar	193-196
47.	A.Mirzakulov	IIV akademiyasi kursant qizlarini zamonaviy krossfit sport turi orqali jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish	197-200
48.	F.Berdibekova	Akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari	201-203
49.	H.Akbarova	Talim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida samaradorligini oshirish (onlayn o'yinlar)	204-208
Filologiya / Philology			
50.	M.Mamatqulova	How does a person become multilingual?	209-2012
51.	M.Mamatqulova	Needs analysis as a main phase for designing english for specific purposes (esp) course	213-216
52.	L.Uzakova	O'zbek va ingliz tillarida to'y bilan bog'liq leksik birliklarning lingvokulturologik tadqiqi: o'zbek va ingliz tillarida to'y bilan bog'liq leksik vositalarning chog'ishtirma tadqiqi	217-221
53.	G.Xoldorova	Alisher Navoiy ijodida sakkokiy an'analari	222-224
54.	M.Парпиева	Актуальные вопросы изучения русского языка	225-227
Raqamli texnologiyalar / Digital technologies			
55.	C.Гулямов A.Шермухамедов Б.Шермухамедов	Применение искусственного интеллекта в образовании	228-232
56.	F.Mulaydinov D.Otajonova	Breaking language barriers: the future of english language teaching with ar/vr technology	233-236
57.	F.Mulaydinov A.Abdullayev M.Odilova	Ta'limda raqamli texnologiyalarning roli	237-240
58.	T.Azimova	Matematikani o'qitishda qiyosiy usullar va o'quv texnologiyalari	241-244
59.	Sh.Akhunova	Concerns regarding the use of foreign experience and the significance of using digital technologies to boost the tourism network's competitiveness	245-249
60.	B.Akramov	Fizika fanini o'qitishda zamonaviy texnikalardan foydalanish va zamonaviy texnik qurilmalarni amaliy o'rganish	250-253



TALIM JARAYONLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SAMARADORLIGINI OSHIRISH (onlayn o'yinlar)

Akbarova Husnidaxon Kamoldin qizi

Qo'qon Universiteti magistratura talabasi

e-mail: husnidaxonakbarova225@gmail.com

MAQOLA HAQIDA

Qabul qilindi: 24-dekabr 2023-yil

Tasdiqlandi: 26-dekabr 2023-yil

Jurnal soni: 9

Maqola raqami: 49

DOI: <https://doi.org/10.54613/ku.v9i9.873>

KALIT SO'ZLAR/ Ключевые слова/

keywords

Kahoot, prodigy, quizziz, duolingo, scratch, raqamli ta'lim platformalari, masofaviy ta'lim, interaktiv kontent, ta'lim dasturlari, ma'lumotlar tahlili, samaradorlik.

ANNOTATSIYA

Bu maqolada, ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida samaradorligini oshirish haqida ma'lumot beriladi. Raqamli texnologiyalar, masofaviy ta'lim, onlayn darslar va interaktiv darsliklar kabi vositalar orqali ta'lim jarayonlarini o'rganish va o'qitishni samaradorligini oshirishda qanday rol o'ynashi aytib o'tilgan. Maqolada ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar orqali tashkil etishning o'ziga xos afzalliklari, bu usullarning talabalarga va o'qituvchilarga qanday foyda keltirishi, shuningdek, bu texnologiyalarning ta'lim jarayonlarini samaradorligini qanday darajada oshirishi haqida ma'lumotlar mavjud. Maqola ilmiy tadqiqotlarga asoslanib tuzilgan bo'lib, raqamli texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlarining samaradorligi va uning muhim ahamiyati haqidagi so'zlashishlarni ham o'z ichiga oladi.

Kirish. Raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonlarini samaradorligini oshirish hozirgi vaqtda juda muhimdir. Raqamli texnologiyalar, masofaviy ta'lim, onlayn darslar, interaktiv darsliklar va boshqa vositalar orqali ta'lim jarayonlarini o'rganish va o'qitish samaradorligini oshirishda katta ahamiyatga ega. Bu mavzuda ko'plab ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan va ular raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonlarining samaradorligi va ularning muhim ahamiyati haqida ma'lumotlar beradi. Raqamli texnologiyalar orqali tashkil etilgan ta'lim jarayonlari talabalarni interaktivlik, o'zlashtirish, muvofiqlik va samaradorlikni oshirishi mumkin. Bunday usullar talabalar uchun avvalgi sinflarda olmagan imkoniyatlar yaratadi va ularga o'zlashtirilgan ta'lim imkoniyatini beradi. Shuningdek, raqamli texnologiyalar talabalarni mustaqil o'rganishiga imkon beradi bu esa ularning bilim darajasini ko'tarish uchun muhimdir.

Maqola bu mavzuga oid ilmiy tadqiqotlarga asoslanib tuzilgan bo'lib, raqamli texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonlarining samaradorligi haqidagi ma'lumotlarni ham ko'rsatadi. Ta'lim maqsadlarida mavjud bo'lgan turli xil raqamli texnologiyalar, jumladan, onlayn platformalar, interaktiv o'quv vositalari, virtual laboratoriyalar va hamkorlikdagi dasturiy ta'minotni ta'kidlaydi. Bu raqamli texnologiyalarni strategik kiritish orqali ta'lim jarayonlarida samaradorlikni oshirishning asosiy maqsadiga urg'u beradi. Bu ma'muriy vazifalarni soddalashtirish, baholashni avtomatlashtirish va yanada dinamik hamda qiziqarli o'quv muhitini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini osonlashtirishda raqamli texnologiyalarning rolini muhokama qiladi. Moslashuvchan ta'lim platformalari, sun'iy intellekt asosidagi kontent tavsiyalari va ma'lumotlar tahlili ta'lim mazmunini o'quvchilarning individual ehtiyojlari va afzalliklariga moslashtirishga yordam beradi.

Masofaviy va aralash ta'lim modellarning tobora kengayib borishi bilan izohda raqamli texnologiyalar o'quvchilar hamda o'qituvchilar o'rtasida uzluksiz ulanish va hamkorlikni, geografik cheklavlarni yengib o'tishni va foydalanish imkoniyatini oshirishni ta'minlaydi. Raqamli texnologiyalar baholash va qayta aloqa mexanizmlariga innovatsion yondashuvlarni taklif etadi. Bunga avtomatlashtirilgan baholash tizimlari, real vaqt rejimida ish faoliyatini tahlil qilish va interaktiv baholash vositalaridan foydalanish kiradi, bu esa o'quvchilar uchun o'z vaqtida va konstruktiv fikr-mulohazalarga yordam beradi. O'qituvchilarga raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish uchun zarur trening va resurslarni taqdim etish muhimligini ta'kidlaydi. Uzluksiz kasbiy rivojlanish o'qituvchilarning rivojlanayotgan texnologik landshaftlarga moslashishi va raqamli vositalarni o'qitish amaliyotiga muammosiz integratsiyalashini ta'minlaydi. Mumkin bo'lgan muammolarni e'tirof etgan holda, qisqacha raqamli savodxonlik

va raqamli tafvut kabi masalalarga to'xtalib o'tadi. Raqamli ta'lim resurslaridan adolatli foydalanishni ta'minlash uchun ushbu muammolarni hal qilish muhimligini ta'kidlaydi. "Raqamli texnologiyalarga asoslangan ta'lim jarayonlari samaradorligini oshirish" yanada samarali, shaxsiylashtirilgan va inkluziv ta'lim muhitini yaratish uchun raqamli texnologiyalarning o'zgartiruvchi kuchidan foydalanish afzalroq. Ushbu raqamli texnologiyalarning amaliy tatbiq etilishi va ta'lim jarayonlariga ta'sirini yanada chuqurroq o'rganish va tadqiq qilish uchun zamin yaratadi

Adabiyotlar tahlili. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasida "ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mamlakatni ijtimoiy-siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha vazifalarni amalga oshirishda o'zaro manfaatli hamkorlikning samarasini oshirish" kabi vazifalar belgilangan¹.

O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi hamda 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-sonli "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-sonli "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarorlari, 2020-yil 7-avgustdagi 466-sonli O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus, professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida"gi va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi 394-son "Mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan malakali kadrlarni kasbga tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, 2020-yil 23-sentyabrda tasdiqlangan 637-son O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlar ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etish va boshqarish faoliyatini takomillashtirishning huquqiy asoslari hisoblanadi².

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.

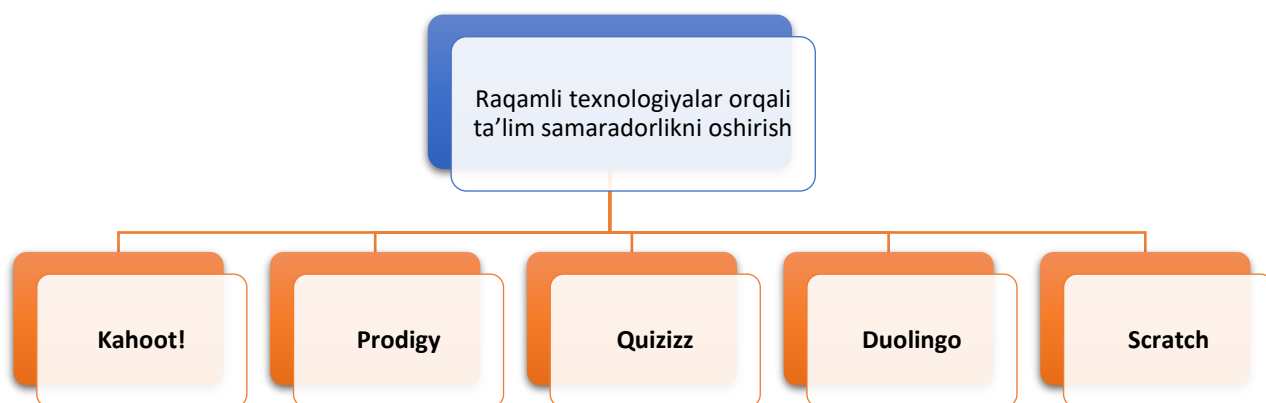
² O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi 637-son Qonuni. 2020-yil 23-sentyabr.

Rahbar va pedagog kadrlarning boshqaruv kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini rivojlantirish, shu bilan birga, kasbiy faoliyatga tayyorlash bilan bog'liq muammolar respublikamiz olimlaridan R.Ahliddinov, R.X.Jo'rayev, U.Inoyatov, Sh.Qurbonov, E.A.Seytxalilov, S.T.Turg'unov, D.T.Akmalovalar o'zlarining tadqiqot ishlarida ta'limni boshqarishni takomillashtirish muammolarini tadqiq etishgan³. Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida professional ta'limni rivojlantirish bo'yicha V.G.Karmanov, P.F.Anisimov, G.F.Tkach, V.Demina, S.Ya.Batishev, A.Suvorova, A.Belyayeva, T.Yu.Lomakinalar tadqiqotlar olib borganlar. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimlari tahlillari R.S.Jones, N.Koyama, Sh.Murata, J.Simone, G.I.Kneller, J.W.Hallarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan⁴. Tahlillarga asoslanib aytish mumkinki, yurtimizda ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirish va takomillashtirishning nazariy, ilmiy va amaliy jihatlari, muammolari va istiqbollarga oid ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirishning nazariy, ilmiy va amaliy jihatlari N.X.Avliyakulov, N.N.Musayeva⁵, J.M.Nodirov, Q.O.Shodmanov⁶, A.A.Yuldashev, M.Quronovlar tomonidan tadqiq qilingan.

Metodologiya. Maqola ta'lim jarayonini asosini yangilash, tizimli tahlil, tasniflash, statistik tahlil usullaridan foydalangan holda talim jarayonida onlayn o'yinlarni afzalliklari va kamchiliklari qiyosiy tahlil qilingan.

Tahlil va natijalar. Raqamli texnologiyalarni qo'llash orqali ta'lim jarayonlari samaradorligini oshirish turli strategiya va yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Biz ushbu maqolamizda aynan shu mavzuda so'z olib boramiz. Ta'lim jarayonlarida onlayn o'yinlardan foydalanishning kamchilik va afzalliklarini tahlil qilib chiqamiz. Asosiy xususiyatlardan ba'zilar quyidagilardan iborat. **1-rasm**



1-rasm. Raqamli texnologiyalar orqali ta'lim samaradorligini oshirishni tizimli ko'rish.

O'yinlar va ta'lim dasturlari, o'rganish va bilimlarni oshirish uchun qiziqarli va samarali vositalardir. Bu turdagi dasturlar o'quvchilar uchun motivatsiya beradigan va ta'lim jarayonini o'yin yoki interaktiv dastur orqali qiziqarliroq qiladigan usullardir. Biz hozir yuqorida sanab o'tgan onlayn o'yinlarni taxlil qilib chiqamiz.

1. **Kahoot!** o'qituvchilarga interaktiv viktorinalar, so'rovnomalalar va munozaralar yaratish va o'tkazish imkonini beruvchi mashhur o'yinga asoslangan o'quv platformasi. Har qanday dasturiy ta'minot kabi, ushbu dasturning afzalliklari va kamchiliklari bor:

Afzalliklari: Kahoot! Qiziqarli va interaktiv tabiati bilan mashhur. Bu qiziqarli va raqobat muhitini yaratib, talabalar uchun o'rganishni yanada qiziqarli qiladi. Bu turli xil qurilmalar, jumladan, smartfonlar, planshetlar va kompyuterlardan kirish mumkin bo'lgan veb-platformadir. Bu ham o'qituvchilar, ham talabalar uchun qulaylik yaratadi. Kahoot-da viktorinalar yaratish! Nisbatan oddiy Platforma o'qituvchilarga tezkor kontent yaratish imkonini beruvchi qulay interfeysni taqdim etadi. Kahoot! o'qituvchilar va talabalar uchun tezkor fikr-mulohazalarni taqdim etadi. Ushbu tezkor javob takomillashtirish sohalarni aniqlashga va tushunchalarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi. O'qituvchilar oldingi materiallarni ko'rib chiqish yoki yangi tushunchalarni kiritish bo'ladimi, o'zlarining maxsus ehtiyojlariga qarab viktorinalarni sozlashlari mumkin. Bu moslashuvchanlik uni turli fanlar va sinf darajalari uchun ko'p qirrali vositaga aylantiradi. Talabalar o'rtasida hamkorlik va jamoaviy ishlashni rag'batlantiradigan jamoaviy o'yinlarni taklif qiladi. Bu sinfda hamjamiyat hissini uyg'otishi mumkin. O'qituvchilar Kahoot dasturidan so'ng batafsil hisobotlar va tahlillarga kirishlari mumkin. Ushbu ma'lumot talabalar faoliyatini baholash, tendensiyalarni aniqlash va o'qitish strategiyalarini moslashtirish uchun foydali. Kahoot! O'zlarining viktorinalari va o'yinlarini baham

ko'radigan katta o'qituvchilar jamoasiga ega. Bu o'qituvchilar o'rtasida hamkorlik qilish va resurslarni almashish imkonini beradi.

Kamchiliklari: Kahoot! Raqamli vosita bo'lib, uning samaradorligi texnologiyaga kirishga bog'liq. Texnologiya cheklangan muhitda u qadar amaliy yoki foydalanish mumkin bo'lmisligi mumkin. Kahootning raqobatbardosh tabiati! O'quvchilar ta'lim mazmuniga emas, balki o'yinda g'alaba qozonishga ko'proq e'tibor qaratishlari bilan chalg'itishga olib kelishi mumkin. Bu o'quv maqsadlarini buzishi mumkin. Kahoot paytida! Tez viktorinalar uchun mo'ljallangan bo'lsa, u chuqurroq baholash yoki kengroq muhokama va tadqiqni talab qiladigan mavzular uchun mos kelmasligi mumkin. Kahoot! Birinchi navbatda ko'p tanlovli savollarni qo'llab-quvvatlaydi, ular muayyan fanlar yoki ta'lim maqsadlari uchun zarur bo'lgan baholash turlarining to'liq spektrini qamrab olmasligi mumkin. Nogironligi bo'lgan ba'zi talabalar Kahoot! dan foydalanishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin, ayniqsa, bu ularning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirmasa. Inklyuzivlikni ta'minlashga harakat qilish kerak. Kahoot! barqaror internet ulanishini talab qiladi. Texnik muammolar yoki internetdagi uzilishlar o'rganish tajribasini buzishi mumkin. O'qituvchilar, ayniqsa, onlayn platformalardan foydalanganda maxfiylik masalalariga e'tibor berishlari kerak. Talabalar ma'lumotlari xavfsiz va tegishli qoidalarga muvofiq qayta ishlanishini ta'minlash juda muhimdir.

Xulosa qilib aytganda, Kahoot! Faollik va interaktivlik nuqtayi nazaridan ko'plab afzalliklarni taklif qiladi, o'qituvchilar uning cheklovlardan xabardor bo'lishlari va uning o'ziga xos ta'lim maqsadlari va sinf muhitiga muvofiqligini diqqat bilan ko'rib chiqishlari kerak.

2. **Quizizz:** – bu Kahoot bilan o'xshashliklarga ega bo'lgan yana bir mashhur o'yinga asoslangan o'rganish platformasi! Bu o'qituvchilarga interaktiv viktorinalar va baholashlarni yaratish hamda

³ S.T.Turg'unov, F.X.Axmedov, Q.O.Shodmanov, N.Q.Axmedova. D.M.Otajonova. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari rahbarlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari. Qo'llanma. Namangan-2012 y.

⁴ Khasanova G.Kh. Comparative analysis of vocational education systems of Uzbekistan and Japan // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari. – Urganch, 2019. №1. – P. 771-781 (13.00.00; №24).

⁵ N.X.Avliyakulov, N.N.Musayeva "Pedagogik texnologiya" "Tafakkur Bo'stoni" Toshkent-2012

⁶ Nodirov, J. M., & Shodmanov, Q. O. (2023). Professional ta'lim muassaslarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va boshqarishga oid xorijiy mamlakatlar tajribalarining qiyosiy tahlili (Yaponiya misolida). *Ekonomika va sotsiologiya*, (6-1 (109)), 313-321.

topshirish imkonini beradi. Quizizzdan foydalanishning ba'zi afzalliklari va natijalari:

Afzalliklari: Quizizzning asosiy afzalliklaridan biri bu o'z-o'zidan o'rganish rejimidir. Talabalar o'z tezligida viktorinalar orqali o'tishlari mumkin, bu bosimni pasaytiradi va individual o'rganish tajribasiga imkon beradi. Quizizz o'z ichiga ochkolar, peshqadamlar jadvali va kulgili o'yin elementlarini o'z ichiga oladi, bu esa o'rganish tajribasini talabalar uchun yanada qiziqarli qiladi. Kahoot! singari, Quizizz ham turli qurilmalarda, jumladan smartfonlar, planshetlar va kompyuterlarda mavjud. Bu moslashuvchanlik talabalarga o'zlari uchun qulay bo'lgan qurilmalardan foydalanishda qatnashish imkonini beradi. Quizizz o'quvchilar faoliyatini baholash uchun o'qituvchilar uchun batafsil hisobotlar va tahlillarni taqdim etadi. Ushbu tushunchalar kuchli va zaif tomonlarini aniqlash va kelajakdagi ta'limni shunga mos ravishda moslashtirish uchun afzal bo'lishi mumkin. Quizizz turli xil savol turlarini qo'llab-quvvatlaydi, jumladan, ko'p tanlovli, to'g'ri/noto'g'ri va ochiq savollar. Ushbu ko'p qirralilik o'qituvchilarga turli mavzular va baholash maqsadlariga mos keladigan viktorinalar yaratish imkonini beradi. O'qituvchilar savollarga rasmlar, videolar va tushuntirishlar qo'shish orqali viktorinalarni sozlashi mumkin. Bu xususiyat interaktiv va multimediyaga boy o'rganish tajribasiga imkon beradi. Quizizz o'yinga o'xshash xususiyatlari orqali talabalarning faolligini kuchaytiradi. Talabalar ko'pincha raqobatbardosh jihatni rag'batlantiradi, bu esa ishtirok etish va o'rganishga bo'lgan ishtiroqni oshiradi. Bu platforma dars vaqtidan unumli foydalanish imkonini beradi, chunki viktorinalar uy vazifasi yoki mustaqil ta'lim uchun tayinlanishi mumkin. Ushbu moslashuvchanlik dars mashg'ulotlarida o'qitish vaqtini maksimal darajada oshirish uchun foydali bo'lishi mumkin. Buni yanada kuchliroq ta'limni boshqarish tizimlari bilan integratsiyalash mumkin, bu o'qituvchilarga mavjud ta'lim platformalarida viktorinalarni boshqarish va almashishni osonlashtiradi.

Quizizzdan foydalanish natijalari: Quizizzning o'yinga o'xshagan va o'zini o'zi boshqarish xususiyati ko'pincha an'anaviy baholash usullariga nisbatan talabalar ishtirokining yuqori darajalariga olib keladi. Quizizz viktorinalarining interfaol va qiziqarli formati ma'lumotni yaxshiroq saqlashga yordam beradi. Talabalar o'rganish qiziqarli bo'lsa, tushunchalarni samaraliroq eslab qolishlari mumkin. Quizizz formativ baholash uchun juda mos keladi, bu o'qituvchilarga o'quvchilarning tushunishini tezda aniqlash imkonini beradi. Bu o'quv qarorlari haqida ma'lumot berishi va qo'shimcha ko'rib chiqilishi kerak bo'lgan sohalarni aniqlashga yordam beradi. Quizizzdagi raqobat elementi talabalarni faol ishtirok etishga va tengdoshlari bilan raqobatlashishga undaydi, ijobiy va ishtiroqchi o'quv muhitini rivojlantiradi va turli o'rganish uslublari va afzalliklariga moslashtirilishi mumkin. Savol turlarining xilma-xilligi va moslashtirish imkoniyatlarini o'qituvchilar uchun ko'p qirrali vositaga aylantiradi. Quizizz bir qancha afzalliklarni taqdim etsa-da, sinfgizning o'ziga xos ehtiyojlari va o'quv maqsadlarini hisobga olish muhimdir. Har qanday ta'lim vositasi singari, uning samaradorligi ham sizning o'qitish maqsadlaringiz va talabalaringiz soni dinamikasiga qanchalik mos kelishiga bog'liq.

3. Duolingo: Bu mobil ilova til o'rganish uchun mo'ljallangan. O'quvchilar o'yin shaklida til o'rganishadi va har bir bosqichda yangi so'zlar va grammatika qoidalari o'rgatiladi. Bu ko'plab tillarda kurslar taqdim etadigan mashhur til o'rganish ilovasi va veb-sayt. U til o'rganishni darslar, viktorinalar va muammolardan iborat o'yinga aylantirib, o'yinlashtirilgan o'rganish yondashuvidan foydalanadi. Platforma o'qish, yozish, tinglash va gapirish kabi til ko'nikmalarining keng doirasini qamrab oladi. Duolingo o'zining qulayligi bilan mashhur, chunki u qo'shimcha funksiyalar uchun premium obunani sotib olish imkoniyati bilan bir qatorda bepuli mavjud.

Asosiy xususiyatlar: Duolingo til o'rganishni qiziqarli qilish uchun o'yin elementlarini o'z ichiga oladi. Darslar davomida foydalanuvchilar ball oladi, darajalarni to'ldiradi va yangi kontentni ochadi. Platforma foydalanuvchilarning ishlashiga moslashadi, mukammal bo'lganlar uchun yanada qiyin mashqlarni taqdim etadi va yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalar uchun qo'shimcha amaliyot taklif qiladi. Duolingo turli xil til variantlariga qiziqqan o'quvchilar uchun ochiq bo'lgan keng doiradagi tillarda kurslarni taklif qiladi. Bu mobil ilova sifatida mavjud bo'lib, foydalanuvchilarga yo'lda o'rganish imkonini beradi. Ushbu moslashuvchanlik an'anaviy sinfdan tashqarida o'rganishni afzal ko'rgan foydalanuvchilarga yoqadi. Duolingo foydalanuvchilarga boshqalar bilan bog'lanish, yetakchilar ro'yxatida raqobatlashish va ona tilida so'zlashuvchilar bilan til ko'nikmalarini mashq qilish imkonini beruvchi hamjamiyat xususiyatlarini o'z ichiga oladi.

Takliflar: Duolingo til o'rganish uchun qo'shimcha vosita sifatida samarali. U til ko'nikmalarining turli jihatlarini qamrab olgan bo'lsa-da, uni grammatik qo'llanmalar, suhbat amaliyoti va haqiqiy materiallarga

ta'sir qilish kabi boshqa manbalar bilan to'ldirish tavsiya etiladi. Muntazam, izchil amaliyot tilni o'zlashtirish uchun juda muhimdir. Til ko'nikmalarini barqaror rivojlantirish va mustahkamlash uchun o'quvchilarni Duolingo har kuni ma'lum vaqt ajratishga undash. Duolingo nutq mashqlarini o'z ichiga oladi, ammo qo'shimcha nutq amaliyoti og'zaki muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun foydalidir. Til o'rganuvchilar til almashish bo'yicha hamkorlar bilan yoki til bilan tanishish guruhlari orqali suhbatlarda ishtirok etishlari kerak. Duolingo grammatik tushunchalarni taqdim etsa-da, o'quvchilar qo'shimcha grammatika qoidalarini chuqurroq tushunishdan foyda olishlari mumkin. Til o'rganishni kuchaytirish uchun o'quvchilarni til bilan bog'liq madaniyatga yaxshi o'rganishlari kerak. Filmlarni tomosha qilish, musiqa tinglash va maqsadli tilda o'qish yanada yaxlit o'rganish tajribasini ta'minlaydi. Duolingo turli til ko'nikmalariga e'tibor qaratadi, ammo muvozanatli yondashuv asosiy hisoblanadi. Tilni har tomonlama rivojlantirish uchun o'quvchilar qo'shimcha o'qish, yozish, tinglash va gapirishni mashq qilishgalari shart. Duolingo til o'rganuvchilar, ayniqsa, qulay va o'yin uslubini izlayotganlar uchun qimmatli vositadir. Biroq, tilni har tomonlama o'zlashtirish uchun Duolingodan til o'rganish tajribasini targ'ib qiluvchi boshqa manbalar va tadbirlar bilan bir qatorda foydalanish foydalidir.

4. Scratch – vizual dasturlash tili va MIT Media Lab tomonidan ishlab chiqilgan onlayn dastur. U blokli interfeys orqali bolalar va yangi o'rganuvchilarga dasturlash tushunchalarini o'rgatish uchun mo'ljallangan. Scratch dasturlash platformasi bilan bog'liq afzalliklar, kamchiliklar va takliflar:

Afzalliklari: Scratch blokga asoslangan vizual dasturlash tilidan foydalanadi, bu esa an'anaviy matnga asoslangan kodlashni o'rgatadigan yangi o'rganuvchilar uchun qulay hisoblanadi. Scratch intuitiv va qulay interfeysni taqdim etadi, bu foydalanuvchilarga kodlash bo'yicha keng bilimga muhtoj bo'lmasdan osongina animatsiyalar, o'yinlar va interaktiv hikoyalarni yaratishga imkon beradi. Scratch foydalanuvchilar o'z loyihalarini baham ko'rishlari, hamkorlik qilishlari va fikr-mulohazalarini bildirishlari mumkin bo'lgan jonli onlayn hamjamiyatga ega. Bu hamjamiyat hissiy hamkorlik va ilhom orqali o'rganishni rag'batlantiradi. Scratch foydalanuvchilarga o'z loyihalari, animatsiyalari va o'yinlarini yaratishga imkon berish orqali ijodkorlikni rag'batlantiradi. Bu o'quvchilarga asosiy dasturlash tushunchalarini o'rganishda, ularning ijodiy tomonlarini o'rganishga yordam beradi. Scratch foydalanuvchilarga rasmlar, tovushlar va videolar kabi multimedia elementlarini o'z loyihalariga kiritish imkonini beradi. Bu xususiyat yaratilgan loyihalarning xilma-xilligi va boyligini oshiradi. Foydalanuvchilar loyihalarni qurish va o'zgartirish paytida o'z kodlarining darhol natijalarini ko'rishlari mumkin. Ushbu tezkor fikr-mulohaza o'quvchilarga dasturlashda sabab va ta'sir munosabatlarini tushunishga yordam beradi. Yangi o'rganuvchilar uchun mo'ljallangan bo'lsa-da, Scratch ilg'or tillarga o'tishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan dasturlash tushunchalarini tushunish uchun asos yaratadi.

Kamchiliklari: Scratch yangi o'rganuvchilar uchun juda mos keladi, lekin foydalanuvchilar dasturlashda ko'proq malakaga ega bo'lishlari sababli, ular uning imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Bu murakkabroq yoki ilg'or loyihalar uchun mos kelmasligi mumkin. Vizual dasturlash tili yangi foydalanuvchilarga yordam bersa-da, matnga asoslangan kodlash tillariga o'tish blokli interfeysga o'rganib qolgan foydalanuvchilar uchun qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Scratch asosan internetga ulanishni talab qiladigan veb-interfeys orqali ishlaydi. Internetga bog'liqlik muayyan muhitlarda foydalanish imkoniyatini cheklashi mumkin. Scratch asosiy dasturlash tushunchalarini kiritish uchun juda yaxshi, ammo ilg'or dasturlash mavzulariga qiziqqan o'quvchilar matnga asoslangan tillarga avvalroq o'tishlari kerak bo'lishi mumkin. Scratch loyihalarida o'lcham cheklovleri mavjud bo'lib, ular foydalanuvchilar platformada yaratishi mumkin bo'lgan loyihalarning murakkabligi va hajmini cheklashi mumkin.

Takliflar: O'quvchilarni asta-sekin Scratch tilidan matnga asoslangan dasturlash tillariga o'tishga undash, ular ishonch va malakaga ega bo'lalilar. Bu ularni kengroq dasturlash muhitiga tayyorlaydi. Foydalanuvchilarni dasturlash tushunchalarini har tomonlama tushunish uchun animatsiyalardan tortib o'yinlargacha bo'lgan turli turdagi loyihalarni o'rganishga undash. Loyihalarni o'rganish va almashish orqali Scratch dasturidan foydalaning. Talabalarni g'oya izlashga, boshqalar bilan hamkorlik qilishga va konstruktiv fikr-mulohazalarni olishga undash. Scratch dasturidan kengroq o'quv dasturining bir qismi sifatida foydalaning, bu dasturlash tushunchalari va ko'nikmalarini yanada kengroq qamrab olish uchun boshqa resurslar va tadbirlarni o'z ichiga oladi. Foydalanuvchilar Scratch bilan qulayroq bo'lganda, ular loyihalarning murakkabligini oshirish uchun maxsus bloklar va o'zgaruvchilar kabi ilg'or xususiyatlarni o'rganishlari mumkin. Xulosa qilib aytganda, Scratch yangi boshlanuvchilarga dasturlash tushunchalari bilan tanishtirish,

ijodkorlik va hamkorlikni rivojlantirish uchun kuchli vositadir. Biroq, uning cheklolarini tan olish va undan o'quvchilar uchun yanada ilg'or dasturlash tillari va tushunchalarini o'rganish uchun birinchi qadam sifatida foydalanish muhimdir.

5. Prodigy: Bu matematika o'yini, o'quvchilarga dastlabki darajaviy matematika ko'nikmalarini o'rganishda yordam beradi. O'quvchilar o'yin shaklida savollarga javob beradi va bu orqali matematik bilimlarini oshirishlari ta'minlanadi. Prodigy 1-8-sinf o'quvchilari uchun moslashuvchan matematik o'rganishni taklif qiluvchi vebga asoslangan ta'lim platformasidir. Biz yana shuni unutmasligimiz kerakki, dasturiy ta'minotning xususiyatlari va takliflari vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkinligini yodda tutish zarur, shuning uchun uni tekshirish tavsiya etiladi. Prodigyning odatiy xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ba'zi umumiy afzalliklari va mumkin bo'lgan kamchiliklari:

Afzalliklari: Prodigy o'quvchining ishlashiga qarab savollarning qiyinligini moslashtirib, moslashuvchan o'qitish texnologiyasidan foydalanadi. Ushbu shaxsiylashtirilgan yondashuv har bir talabaning tegishli darajada ishlashini ta'minlashga yordam beradi. Platforma matematik amaliyotni talabalar uchun yanada qiziqarli qilish uchun o'yinga asoslangan o'quv elementlaridan foydalanadi. Bu motivatsiyani oshirishi va muntazam foydalanishni rag'batlantirishi mumkin. Prodigy talabalarga muammolarni hal qilishda tezkor fikr-mulohazalarni taqdim etadi va ularga xatolarni darhol tushunish va tuzatishga yordam beradi. Bu o'quv jarayonini kuchaytirishi mumkin. Prodigy turli o'quv dasturlari standartlariga moslashish uchun mo'ljallangan bo'lib, uni sinfda o'rganishni kuchaytirish uchun qimmatli qo'shimcha vositaga aylantiradi. Internetga asoslangan platforma bo'lgan Prodigyga internetga ulangan turli qurilmalardan kirish mumkin, bu o'quvchilarga uyda yoki maktabda mashq qilish uchun moslashuvchanlikni ta'minlaydi. O'qituvchilar va ota-onalar Prodigy boshqaruv paneli orqali o'quvchilarning taraqqiyotini kuzatishi mumkin. Bu xususiyat o'qituvchilarga kuchli va zaif tomonlarini aniqlash va shunga mos ravishda o'qitishni sozlash imkonini beradi. Prodigy mukofot tizimini o'z ichiga oladi, bu esa o'quvchilarga o'sgan sari o'yin ichidagi mukofotlarni qo'lga kiritish imkonini beradi. Ushbu o'yin o'tkazish talabalarini matematik amaliyotida davom etishga undashi mumkin. Prodigy sinf faoliyatiga qo'shilishi mumkin va o'qituvchilar undan sinfda va uy vazifalarini bajarishda vosita sifatida foydalanishlari mumkin.

Kamchiliklari: Prodigy asosan matematikaga e'tibor qaratadi va uning qamrovi ushbu fan bilan cheklanishi mumkin. Ba'zi talabalar boshqa fanlar bo'yicha keng qamrovli ta'lim olish uchun qo'shimcha manbalarga muhtoj bo'lishi mumkin. Prodigy samaradorligi texnologiyaga kirishga bog'liq. Qurilmalar yoki internetga ulanish imkoniyati cheklangan muhitda talabalar platformadan foydalanishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Prodigy shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini taqdim etsa-da, u o'qituvchining to'g'ridan-to'g'ri yo'riqnomasini o'rinni bosa olmaydi va individual ta'lim ehtiyojlarini

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. O'zbekiston Respublikasi referendum. 2023-yil 30-aprel.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi 637-son Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr.
3. Sh.M.Mirziyoyev. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent. O'zbekiston. 2017 y.
4. Sh.M.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. 2016 y.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni. 2017-yil 7-fevral
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni. 2019-yil 8-oktyabr.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-sonli Farmoni 2019 yil 6 sentyabr.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modd.

har tomonlama ko'rib chiqmasligi mumkin. Prodigydagi o'yinga o'xshash elementlar ba'zi talabalarni ta'lim mazmunidan chalg'itishi mumkin. Ishtirok etish va maqsadli o'rganish o'rnatilgan muvozanatni ta'minlash juda muhimdir. Har qanday onlayn platforma singari, Prodigy foydalanuvchi ma'lumotlarini to'playdi. O'qituvchilar va ota-onalar platformaning maxfiylik siyosatidan xabardor bo'lishlari va ulardan foydalanishlari kerak.

Tahil: Prodigy qo'shimcha matematik amaliyotga muhtoj bo'lgan boshlang'ich va o'rta maktab o'quvchilari uchun juda mos keladi. Uning moslashuvchan ta'lim yondashuvi uni turli malaka darajalaridagi talabalar uchun samarali qiladi. Prodigy muntazam dars mashg'ulotlari bilan bir qatorda qo'shimcha vosita sifatida foydalanilganda eng samarali hisoblanadi. Bu sinfda o'rganilgan tushunchalarni mustahkamlashi va qo'shimcha amaliyotni ta'minlashi mumkin. O'qituvchilar va ota-onalar kerak bo'lganda qo'shimcha yordam ko'rsatish uchun Prodigy dasturida o'quvchilarning rivojlanishini faol ravishda kuzatishi kerak. Yo'riqnomani xabardor qilish uchun platforma tomonidan yaratilgan ma'lumotlardan foydalanish muhimdir. Prodigy qiziqarli bo'lishi mumkin bo'lsa-da, ekran vaqtini muvozanatlash va talabalar turli mavzular va tadbirlarni o'z ichiga olgan har tomonlama ta'lim tajribasiga ega bo'lishlarini ta'minlash muhimdir. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Prodigy bir qancha afzalliklarga ega, xususan, moslashuvchan o'rganish yondashuvi va jalb qilish xususiyatlarida. Biroq, uning cheklolarini yodda tutish va uni keng qamrovli ta'lim strategiyasining bir qismi sifatida ishlatish juda muhimdir. Prodigy o'quv muhitiga integratsiyalashganda o'qituvchilar va ota-onalar o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlari va afzalliklarini hisobga olishlari kerak⁷.

Xulosa va takliflar: Ta'lim jarayonlarining samaradorligini oshirish uchun, ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish kerak. Bu ma'lumotlar, o'quvchilar haqida ma'lumotlar, o'quv dasturlari natijalari, va o'qituvchilar tomonidan berilgan baholar kabi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi. Raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan adaptiv ta'lim platformalari, har bir o'quvchi uchun maxsus dastur yaratishga imkon beradi. Bu platformalar talabaga mos ta'lim materiallari taklif etadi va o'quvchi progressini monitoring qiladi. Raqamli darsliklar va interaktiv ta'lim vositalaridan foydalanish, talim jarayonini yanada samarador qiladi. O'quvchi tushunarliroq va ilg'or hisob-kitoblardan foydalanishi mumkin bo'ladi. Raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan monitoring va baholash sistemasi orqali, o'quv jarayonining samaradorligi chuqurroq analiz qilinib, muammolar aniqlanib chiqishi mumkin. Xulosa qilib aytilganidek, ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar (onlayn o'yinlar) asosida samaradorligini oshirishga qaratilgan tadbirlar, o'quv-tarbiyaviy muassasalar bilan o'quvchilar orasidagi integratsiyani yanada kuchaytiradi va ma'lumotlar texnologiyalari bilan rivojlangan yangi ta'lim modellari orqali o'quvchilarni o'zlashtirish va o'stirish imkonini yaratadi.

9. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2002-yil 8-avgustdagi "Yaponiya bilan hamkorlikni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 285-son qarori. <http://nrm.uz/>

10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus, professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 466-sonli Qarori 2020-yil 7-avgust.

11. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan malakali kadrlarni kasbga tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 394-sonli qarori. 2019-yil 13-may.

12. S.T.Turg'unov, F.X.Axmedov, Q.O.Shodmanov, N.Q.Axmedova. D.M.Otajonova. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari rahbarlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari. Qo'llanma. Namangan-2012 y.

13. N.Ismoilov, Q. Shodmanov. Professional ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar tahlili. Science and innovation. 2022 y.

14. Xasanova G.X. O'zbekiston, Yaponiya va Janubiy Koreya kasb-hunar ta'limi tizimlarining asosiy xususiyatlari // Zamonaviy ta'lim jurnali. – Toshkent, 2018. №3. – B.23-29 (13.00.00; №10).

15. Khasanova G.Kh. Comparative analysis of vocational education systems of Uzbekistan and Japan // Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari. – Urganch, 2019. №1. – P. 771-781 (13.00.00; №24).

⁷ Muallif tomonidan o'rganilgan

16. Sulstonova, Y. (2023). Turistik xizmatlar va mahsulotlarni diversifikatsiyalashni boshqarishning xorij tajribalari va undan mamlakatimiz amaliyotida foydalanish uslubiyotlari. Iqtisodiyot va ta'lim, 24(4), 318-326

17. Yulduzxon, S. (2021). Muammolar va echimlar Sanoat-4.0 ni joriy etish O'zbekistonda dastur. Muammolar va echimlar Sanoat-4.0 ni joriy etish O'zbekistonda dastur. Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi, 1 (000002)

18. Toxirjon, U. (2024). BOSHLANGICH SINFLARDA O 'QISHNI YETKAZIB OLISHGA QIYNALAYOTGAN O 'QUVCHILAR

BILAN ISHLASHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH. Integration of Economy and Education in the 21st century, 2(2), 9-13.

19. Toxirjon, U. (2024). XALQARO O 'QISH SAVODXONLIGINI O 'RGANISH (PIRLS). Integration of Economy and Education in the 21st century, 2(2), 14-17.

20. Kamoldinovna, S. Y. (2023). Turistik mahsulotlar va xizmatlarni diversifikatsiyalashni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish. Qo'qon universiteti xabarnomasi, 8, 66-69