

# QO‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI

ILMIY-ELEKTRON JURNALI  
9-SON

**KOKAND UNIVERSITY** | **2023**  
**HERALD** | **VOLUME №9**

**QO‘QON  
UNIVERSITETI  
XABARNOMASI  
9-SON**

**KOKAND  
UNIVERSITY  
HERALD  
VOLUME 9**

**ВЕСТНИК  
КОКАНДСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТ  
ВЫПУСК 9**

9/2023

# QO'QON UNIVERSITETI

## XABARNOMASI

### Ilmiy-elektron jurnali

**Tahrir kengashi raisi:**

G'.E.Zaxidov

**Bosh muharrir:**

Sh.R.Ruziyev

**Tahrir kengashi mas'ul kotibi:**

A.A.Yusupov

**Sahifalovchi muharrir:**

T.M.Umarov

**Texnik muharrir:**

D.Z.Solidjonov

**Tahririyat hay'ati:**

1. I.f.d., prof., S. G'ulomov (O'z.R. Fanlar Akademiyasi)
2. DSc., prof., Sh. I. Mustafakulov
3. DSc., Mark Rozenbaum (AQSH)
4. PhD., I. Bobojonov (IAMO, Germaniya)
5. PhD., N. Djanibekov (IAMO, Germaniya)
6. PhD., K. Akramov (IFPRI, AQSH)
7. PhD., N. Yusupov (Woosong University, J.Koreya)
8. DSc., D. Xosilova (University of Wyoming, AQSH)
9. I.f.d., prof., B. Salimov (TDIU)
10. I.f.d., prof., K. Axmedjanov (KIUT)
11. I.f.d., prof., N. Maxmudov (TDIU)
12. PhD., Sh. Aktamov (Singapur universiteti)
13. I.f.d., prof., U. Gafurov (TDIU)
14. I.f.d., prof., X. Qurbonov (TDIU)
15. F.f.n., dotsent D. Xodjayeva (QDPI)
16. I.f.n., dotsent, N. Urmonov (TDIU)
17. F.f.d., prof., Sh. Shaxobidinova (ADU)
18. F.f.d., prof., M. Umarxodjayev (ADU)
19. I.f.n., dotsent, J. Qambarov (FarPI)
20. PhD, dotsent, D. Rustamov (ADU)
21. I.f.n., dotsent, A. Islamov (Qo'qon universiteti)
22. PhD., M.Najmiddinov (Qo'qon universiteti)

**Qo'qon universiteti xabarnomasi**

("Вестник Кокандского университета – Kokand University Herald") ilmiy-elektron jurnali Qo'qon universiteti Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2020-yil 10- oktabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №1138 raqami bilan ro'yxatidan o'tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O'zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-1695 ISSN-raqami olingan.

© "Kokand University" – 2023

**Tahririyat manzili:**

150100, Farg'ona viloyati, Qo'qon shahri, Turkiston ko'chasi, 28 a-uy, 1-xonadon

## Mundarija:/Outline:

Iqtisodiyot / Economy			
1.	<b>Sh.Ruziyev</b>	O'zbekistonda smart turizmni zamonaviy prinsiplari asosida rivojlantirish va bunda xorij tajribasidan foydalanish	3-6
2.	<b>Kh.Sabirov A.Akbarova</b>	Strategy for the development of free economic zones in Uzbekistan	7-10
3.	<b>K.Светлана O.Арзикулов Г.Атамуратова</b>	Методы управления кредитным портфелем коммерческих банков	11-16
4.	<b>J.Bobanazarova L.Zulfikarova</b>	Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning rivojlanishida yoshlarning kasbiy layoqatlarini shakllantirish	17-20
5.	<b>K.Kurpayanidi</b>	Institutional aspects and risks in the digital economy: ways to reduce uncertainty for economic agents	21-25
6.	<b>A.Abduvoxidov X.Nazarov</b>	Qishloq xo'jaligi tarmog'ini zamonaviy axborot texnologiyalari orqali raqamlashtirish va innovatsiyalarni jadallashtirish istiqbollari	26-30
7.	<b>Sh.Rasulova</b>	Oziq-ovqat sanoat korxonalarini faoliyatini boshqarish hamda korxonalar iqtisodiy samaradorligini oshirish yo'llari	31-34
8.	<b>Kh.Sabirov A.Akbarova</b>	Influence of the volume of industrial production in Uzbekistan on the import trend	35-40
9.	<b>M.Turg'unov</b>	Raqamli iqtisodiyot sharoitida oziq-ovqat sanoati korxonalarini faoliyatida zamonaviy boshqaruv istiqbollari	41-45
10.	<b>K.Svetlana U.Gulmira</b>	Tadbirkorlik faoliyatida motivatsiya modellarining xorijiy davlatlar tajribalarining ahamiyati	46-49
11.	<b>Г.Хусанова</b>	Худудлар саноатини комплекс-инновацион ривожлантириш модели (Наманган вилояти мисолида)	50-52
12.	<b>T.Boburjon J.Mamasoliyev</b>	Mamlakat yalpi ichki mahsulotiga soliq turlarining ta'siri	53-60
13.	<b>A.Abdusamadov</b>	A comprehensive analysis of the impact of globalization on auditing standards	61-63
14.	<b>K.E. Grishin Y.Djabbarova</b>	Features of printing production in modern conditions	64-67
15.	<b>X.Gafurov S.Abdulhamidov</b>	Mamlakat yalpi ichki mahsulotini rivojlantirishda kichik biznesni o'rni va duch kelishi mumkin bo'lgan muammolar tahlili	68-71
16.	<b>A.Abdusamadov D.Xo'jamurodov</b>	Moliyaviy texnologiyalar tarixi va rivojlanishi: O'zbekiston misolida	72-74
17.	<b>D.To'xtamurodov</b>	Erkin iqtisodiy zonalarni rivojlantirishni boshqarishning samaradorligi	75-78
18.	<b>Н.Мукумова</b>	Состояние, тенденции и особенности развития рынка услуг высшего образования в Узбекистане	79-84
19.	<b>J.Turg'unov</b>	Mamlakatimizda yashil iqtisodiyotni joriy etish holati va asosiy yo'nalishlari	85-87
20.	<b>U.Mamadaliyev</b>	Specific characteristics of tour operator activity management	88-90
21.	<b>М.Усмонов</b>	Актуальные вопросы достижения точки безубыточности на предприятиях	91-94
22.	<b>Kh.Gafurov</b>	Unraveling complexity: assessing the impact of real effective exchange rate on Uzbekistan's trade dynamics	95-98
23.	<b>L.Yoqubov</b>	Iqtisodiyotni rivojlantirishda investitsiyalarni jalb qilish mexanizmlari tahlili	99-101
24.	<b>Z.Umarova</b>	Iqtisodiy islohotlar sharoitida korxonalarni boshqarish	102-105
25.	<b>O.Umarov Yo.Murodova</b>	Sayyohlar uchun yovvoyi tabiat farovonligini oshirishda marketingdan foydalanish	106-108
26.	<b>Sh.Saloxitdinov</b>	Mehnat bozoriga oliy ta'lim muassasalari tomonidan bitiruvchilarni tayyorlashni tartibga solishning institutsional asoslari	109-112
27.	<b>Sh.Rasulov</b>	Mehnat resurslarining iqtisodiyot tarmoqlari bo'yicha bandligining joriy holati tahlili	113-116
28.	<b>G.Melibaeva</b>	An overview of the function of human resource management in employee performance and motivation	117-121
29.	<b>M.Gulomkodirova</b>	An overview of green banking practices in Uzbekistan	121-125
30.	<b>M.Tojiyeva</b>	Kichik biznesni rivojlantirishning mamlakat ijtimoiy- iqtisodiy hayotidagi ahamiyati	126-130
31.	<b>Sh.Po'latov Sh.Musabekov</b>	The study of value-added tax: knowledge from the eu vat experience and Uzbekistan's vat system	131-135
32.	<b>M.Sultonov</b>	Fond bozori va unda tijorat banklarining tutgan o'rni	136-139

33.	<b>Sh.Po'latov</b>	O'zbekiston respublikasida qo'shilgan qiymat solig'i va aylanmadan olinadigan soliq to'lovchilarini bir-biridan farqli jihatlarini baholash	140-143
34.	<b>A.Baxromov</b>	Increasing the economic efficiency of textile industry enterprises through digital technologies	144-146
35.	<b>H.Rasulov</b>	Siyosiy mojarolarning turizmga ta'siri	147-150
36.	<b>D.Mamayusupova</b>	Turizm sohasida davlat-xususiy sherikligi ishtirokchilarining o'zaro hamkorligi samaradorligini oshirish	151-153
<b>Pedagogika / Pedagogy</b>			
37.	<b>M.Ganiyeva D.Ergasheva</b>	Unlocking knowledge: key pedagogical aspects of the study of philology	154-158
38.	<b>Sh.Jumanova A.Abdullayev M.Odilova</b>	O'zbekistonda pisa testi natijalari va boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini bu testga tayyorlash istiqbollari	159-162
39.	<b>M.Temirova</b>	Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ichki ishlar profilaktikasi inspektorlari faoliyatini tashkil etishning huquqiy asoslarini mustahkamlanishi	163-165
40.	<b>G.Sanginova</b>	Erta bolalik ta'limini qo'llab-quvvatlashda oilalarning roli	166-169
41.	<b>N.Valiyeva</b>	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematik kompetensiyasini rivojlantirish yo'llari	170-173
42.	<b>V.Abdullaeva</b>	Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarining o'rganilishi hamda asardagi somatik frazeologik birliklarning qo'llanilishi	174-179
43.	<b>S.Asilova</b>	Tarbiyasi qiyin o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish masalalari	180-183
44.	<b>Z.Eraliyeva D.Djo'rayeva</b>	Bolalar tafakkurini rivojlantirishda ayrim didaktik o'yinlarning ahamiyati	184-186
45.	<b>G.Komiljonova</b>	Fanlararo bog'lanishlar asosida talabalarni bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish	187-192
46.	<b>Sh.Pardayev</b>	O'quvchilarning individual o'quv natijalarini baholashga zamonaviy yondashuvlar	193-196
47.	<b>A.Mirzakulov</b>	IIV akademiyasi kursant qizlarini zamonaviy krossfit sport turi orqali jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish	197-200
48.	<b>F.Berdibekova</b>	Akmeologik yondashuv asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari	201-203
49.	<b>H.Akbarova</b>	Talim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida samaradorligini oshirish (onlayn o'yinlar)	204-208
<b>Filologiya / Philology</b>			
50.	<b>M.Mamatqulova</b>	How does a person become multilingual?	209-2012
51.	<b>M.Mamatqulova</b>	Needs analysis as a main phase for designing english for specific purposes (esp) course	213-216
52.	<b>L.Uzakova</b>	O'zbek va ingliz tillarida to'y bilan bog'liq leksik birliklarning lingvokulturologik tadqiqi: o'zbek va ingliz tillarida to'y bilan bog'liq leksik vositalarning chog'ishtirma tadqiqi	217-221
53.	<b>G.Xoldorova</b>	Alisher Navoiy ijodida sakkokiy an'analari	222-224
54.	<b>M.Парпиева</b>	Актуальные вопросы изучения русского языка	225-227
<b>Raqamli texnologiyalar / Digital technologies</b>			
55.	<b>C.Гулямов A.Шермухамедов Б.Шермухамедов</b>	Применение искусственного интеллекта в образовании	228-232
56.	<b>F.Mulaydinov D.Otajonova</b>	Breaking language barriers: the future of english language teaching with ar/vr technology	233-236
57.	<b>F.Mulaydinov A.Abdullayev M.Odilova</b>	Ta'limda raqamli texnologiyalarning roli	237-240
58.	<b>T.Azimova</b>	Matematikani o'qitishda qiyosiy usullar va o'quv texnologiyalari	241-244
59.	<b>Sh.Akhunova</b>	Concerns regarding the use of foreign experience and the significance of using digital technologies to boost the tourism network's competitiveness	245-249
60.	<b>B.Akramov</b>	Fizika fanini o'qitishda zamonaviy texnikalardan foydalanish va zamonaviy texnik qurilmalarni amaliy o'rganish	250-253





## СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Мукумова Наргис Нуридиновна**

Старший преподаватель, Самаркандский государственный архитектурно-строительный университет  
[nargismukumova85@gmail.com](mailto:nargismukumova85@gmail.com)  
+998949508030

### MAQOLA HAQIDA

**Qabul qilindi:** 24-dekabr 2023-yil  
**Tasdiqlandi:** 26-dekabr 2023-yil  
**Jurnal soni:** 9  
**Maqola raqami:** 18  
**DOI:** <https://doi.org/10.54613/ku.v9i9.840>

### KALIT SO'ZLAR/ Ключевые слова/ keywords

высшее образование, Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, высшие учебные заведения, квота, прием, численность высших учебных заведений, студенты, выпускники, формы обучения, массификация.

### АННОТАЦИЯ

В данном исследовании описывается состояние и ключевые реформы в системе высшего образования Узбекистана. Цель настоящей статьи заключается в исследовании основных направлений совершенствования высшего образования Республики Узбекистан и выработке оптимальных решений, способствующих достижению высоких результатов в данной сфере экономики. В статье показано, что в современный период в Республике Узбекистан подготовка высококвалифицированных кадров является первостепенной задачей в развитии страны. В статье проведен анализ сложившейся ситуации, с которой столкнулась система высшего образования и основные задачи, стоящие перед страной в ближайшие годы.

В информационную основу работы легли нормативно-правовые акты Республики Узбекистан, данные Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и интернет-ресурсы [www.lex.uz](http://www.lex.uz), [www.stat.uz](http://www.stat.uz). В статье использованы методы научного наблюдения, сравнительного анализа и группировки данных.

В качестве одного из выводов настоящего исследования автором отмечено, что главной задачей современного высшего образования в Республике Узбекистан является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, эффективного применения передовых педагогических и цифровых технологий. Предложен ряд мероприятий по реформированию системы в нынешних сложившихся условиях.

**Введение.** В нашей стране с первых лет независимости на уровень государственной политики поднят вопрос развития системы образования и воспитания. «Сегодня в сфере образования и воспитания, в жизни наших детей наступает новое время. Наполнение его новым, еще более глубоким смыслом и содержанием, достижение национального прогресса зависит только от нас самих, от единства и сплоченности нашего народа, от нашего неустанный, упорного труда», подчеркнул, Президент страны Ш.М.Мирзиёев.<sup>1</sup>

В настоящее время в Узбекистане осуществляются масштабные реформы, в корне изменившие структуру, суть и содержание системы образования, и охватившие все его уровни, направления и компоненты. За кратчайшие сроки была создана правовая база преобразований, приоритетами которых обозначены рост инвестиций и вложений в человеческий капитал.

Узбекистан в ближайшие годы планирует присоединиться к Болонской декларации для повышения конкурентоспособности отечественных кадров с высшим образованием на международном рынке. По оценкам экспертов, присоединение к данной декларации послужит гармоничному развитию национальной системы высшего образования с мировой практикой, кардинальному повышению качества подготовки кадров.<sup>2</sup>

Одним из ключевых моментов в реформировании системы высшего образования стал Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в нем правительству определено обеспечить реализацию мероприятий по вхождению к 2030 году не менее 10 узбекских университетов в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University

Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities).<sup>3</sup>

Целью, проводимых реформ в нашем государстве является повышение доступности качественного образования, отвечающее требованиям развития экономики, потребностям общества в целом и каждого гражданина в частности.

**Анализ использованной литературы.** Рассмотрению общих проблем образования и анализу связанных с ней вопросов посвящены труды ряда зарубежных специалистов, к которым относятся:

Панкрухин А.П. описывал образовательные услуги как «... комплекс таких услуг, которые непосредственно связаны с реализацией главных целей образования, осуществлением его миссии».<sup>4</sup>

Баталова О. С. говорила о услуге следующее: «услуга в сфере образования представляет собой социально-экономическое благо в виде информационного продукта, направленного на удовлетворение потребностей личности в приобретении и(или) углублении знаний, умений и навыков по конкретной специальности».<sup>5</sup>

А. А. Ченцов формулирует это определение иначе: «Образовательные услуги могут формироваться в процессе научно-педагогической работы (вида научной работы). Конечным результатом научной работы является научный продукт. Результатом научно-педагогической работы является продукт, который является образовательным продуктом».<sup>6</sup>

По мнению Сагиновой О.В., продуктом образовательного учреждения является образовательная программа, которую оно разрабатывает для удовлетворения потребности в профессиональной подготовке, образовании, переподготовке или обучении, т.е. получение конкретного социального эффекта (изменение профессионального или образовательного уровня).<sup>7</sup>

<sup>1</sup> Праздничное поздравление учителям и наставникам Узбекистана от 28.09.2019.

<sup>2</sup> Мукумова, Н. Н. (2021). Высшее образование в эпоху цифровизации. Наука, техника и образование. (6 (81)), 54-57.

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» до 2030 года №УП-5847 8.10.2019г.

<sup>4</sup> Панкрухин А. П. (1995). Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Учебное пособие. М.: Интерпракс, -240 с.

<sup>5</sup> Баталова О. С. (2011). Специфика образовательной услуги как основа маркетинговой политики вуза. Актуальные вопросы экономики и управления: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). (2), 7-12.

<sup>6</sup> Ченцов А. А. (1999). О бизнесе образовательных услуг. Высшее образование в России. (2), 120-123.

<sup>7</sup> Сагинова О. В. (1999). Маркетинг образовательных услуг. Маркетинг в России и за рубежом. (1), 11-13.

Отсюда можно сделать вывод, что образовательная программа – это развитый комплекс, совокупность образовательных услуг, направленных на изменение профессиональной подготовки или образовательного уровня потребителя рынка труда и обеспеченных необходимыми ресурсами данной образовательной организации.

Проблемы качества образования и образовательных услуг, организации в сфере высшего образования представлены в работах отечественных ученых А.Г.Мунинова, Г.Г.Бурхоновой, Ш.Ш.Садыкова, Х.Х.Назара и других.

Мунинов А. говорил о новых образовательных стандартах как об одном из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развития способностей к научному творчеству, исследовательской самостоятельности и, как следствие – формирования высокопрофессиональных специалистов способных к генерированию новых знаний и их эффективному применению в условиях глобализации».<sup>8</sup>

Ш.Ш. Садыков описывал «...современное высшее образование выполняет целый ряд социально-экономических функций. Оно помогает человеку стать полноценной, всесторонне образованной, востребованной личностью, обеспечивает условия для успешного общественного взаимодействия».<sup>9</sup>

**Методология исследования.** В настоящем исследовании использованы методологические выводы и фундаментальные положения по развитию системы высшего образования. Информационную базу исследования составляют материалы

официальных статистических источников, данные периодической печати. При написании данной статьи были использованы методы анализа, синтеза, специальные методы работы с компьютерными программами.

Развитию высшего образования в стране в условиях формирования экономики уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует принятие целого ряда правительственных документов, принятых за последние 3 года, которые способствуют повышению уровня системы высшего образования. В этих нормативно-правовых актах определен ряд задач по развитию социальной сферы, в частности, сферы образования и науки, предусмотрены укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, строительство новых, проведение реконструкции и капитального ремонта существующих, оснащение их современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебно-методическими пособиями.

**Результаты и обсуждение.** В 2022 году население Узбекистана превысило 35,3 миллионов человек. 29,9% населения составляют лица в возрасте 15 лет и младше, и 33,5% - лица в возрасте до 18 лет. Подавляющее большинство населения – молодежь, в связи с этим возникает высокий спроса на высшее образование.

По состоянию на февраль 2022 год в республике действуют всего 159 высших учебных заведений, среди них государственные вузы — 105 (из них 26 филиалов), 3 академии, 1 консерватория, зарубежные вузы и их филиалы — 30; негосударственные (частные) вузы — 24.

Динамику изменения числа высших учебных заведений за годы независимости можно наблюдать в таблице 1.

Таблица 1.

Число высших образовательных организаций в Узбекистане в период с 2016-2021 гг.

	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	Прирост, в %
Число высших образовательных организаций, единиц	70	72	98	119	127	154	220%
в том числе зарубежных высших образовательных организаций, единиц	7	7	10	18	20	25	357,1%

Источник: составлено автором по материалам сайта stat.uz<sup>10</sup>

По данным можно сделать вывод, что в 2016-2017 учебном году количество высших учебных заведений в Узбекистане равнялось 70 единицы, а в 2021-2022 учебном году этот показатель возрос до 154 единиц. Прирост составил 220%. В том числе в 2016-2017 годах число зарубежных высших заведений составляло 7

единиц, к 2021-2022 годам это число увеличилось до 25 единиц, что составило 357,1%.

Динамика роста числа высших учебных заведений за период с 2010-2022 годы представлена в диаграмме 1:

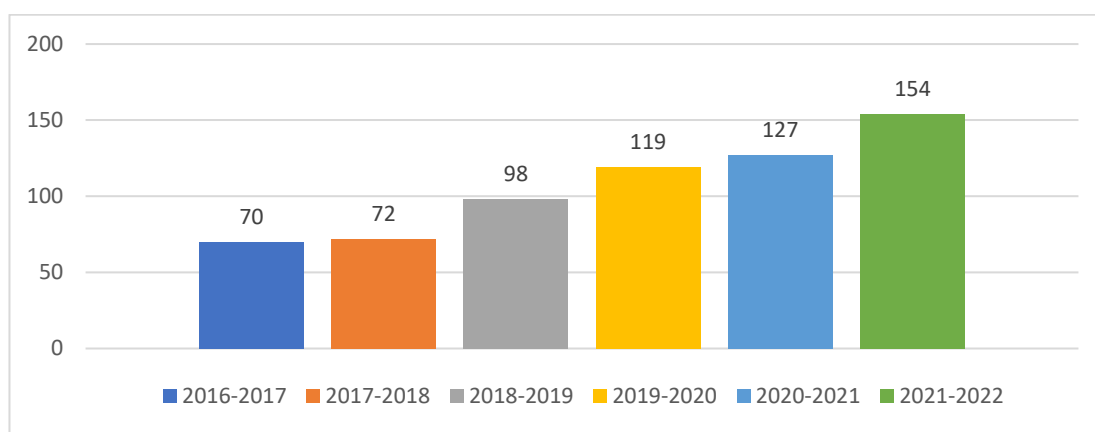


Диаграмма 1. Число высших учебных заведений за период с 2016-2017 по 2021-2022 гг.

Источник: составлено автором по материалам сайта stat.uz

Значительный прирост числа новых вузов в стране, говорит о большом спросе на получение высшего

образования среди населения. Число студентов вузов можно наблюдать в таблице 2.

<sup>8</sup> Мунинов А. Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы. Бюллетень науки и практики, (5, (8)), 202-208.

<sup>9</sup> Садыков Ш.Ш. (2021). Основные направления совершенствования высшего образования Республики Узбекистан в условиях цифровой трансформации экономики. Открытое образование, (25(1)), 40-47.

<sup>10</sup> www.stat.uz (Агентство статистики при Президенте Республике Узбекистан).

**Таблица 2. Число студентов высших образовательных организаций в период с 2012-2021 гг.**

*Источник: составлено автором по материалам сайта stat.uz*

	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	Прирост
<b>Число студентов, тыс. человек</b>	268,3	297,7	360,2	441,0	571,5	808,4	<b>301</b>
<i>в том числе обучалось на отделениях:</i>							
дневных	267,9	287,5	313,0	360,1	441,9	553,9	<b>206,7</b>
вечерних	-	-	1,2	7,3	11,5	26,5	
заочных	0,4	10,2	46,0	73,6	118,1	228,0	
<b>На 10 000 населения приходится студентов высших образовательных организаций, человек</b>	84	93	110	130	165	229	<b>272,6</b>
<b>Принято студентов в высшие образовательные организация, тыс. человек</b>	61,2	63,0	114,5	138,1	174,9	235,9	<b>385,4</b>
<b>Выпущено специалистов высшими образовательными организациями, тыс. человек</b>	64,1	67,4	70,3	70,8	83,9	103,9	<b>162</b>

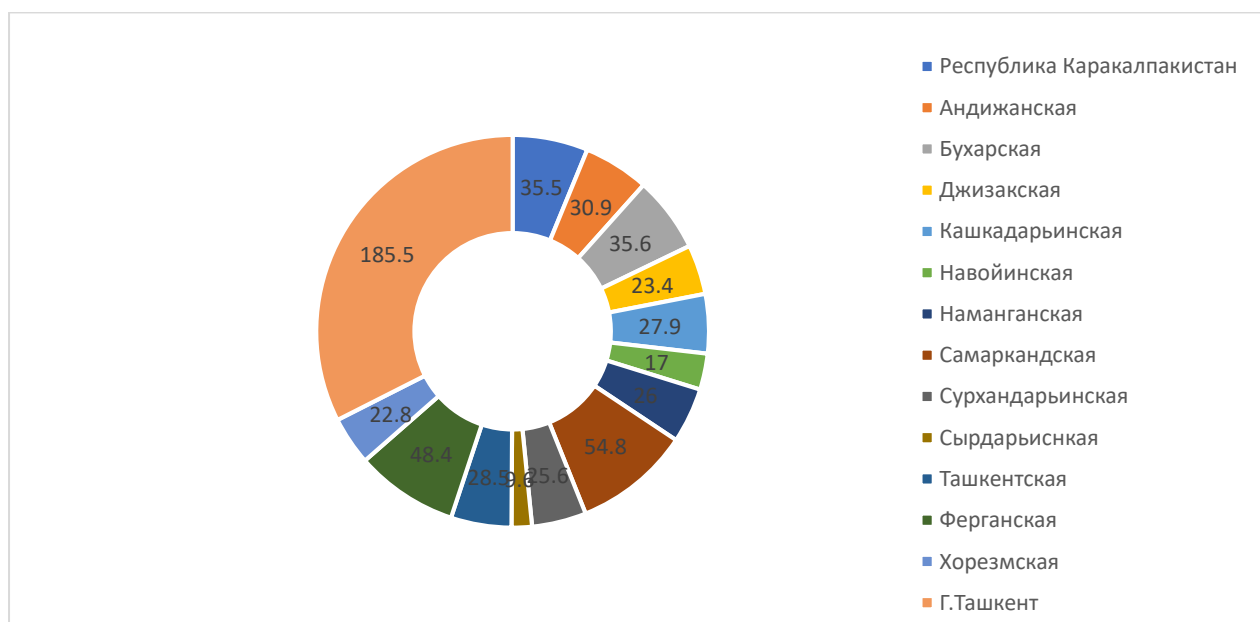
По данным таблицы можно сделать вывод, что в 2016-2017 учебном году количество обучающихся составило 268,3 тыс.чел., в 2021-2022 учебном году этот показатель составил 808,4 человек, что означает на 301% больше по сравнению с базисным годом.

В том числе студенты очной формы обучения составляли в 2016-2017 году 267,9 тыс.чел., в 2021-2022гг.-267,9 тыс.чел, прирост составил 206,7%. Студенты, обучающиеся на вечернем

отделении в 2018-2019 году составляли 26,5 тыс.чел, первых «ласточек», принятых на вечернем отделение, начали принимать с 2018-2019 годах. Отделение заочного образования в Узбекистане набирает колоссальные обороты, с 0,4 тыс.чел, этот показатель возрос до 228,0 тыс.чел.

По республике лидирующие места по численности студентов можно наблюдать в следующей диаграмме:

**Диаграмма 2.Число студентов высших образовательных организаций по регионам в период с 2016-2017 по 2021-2022 гг.**



*Источник: составлено автором по материалам сайта stat.uz*

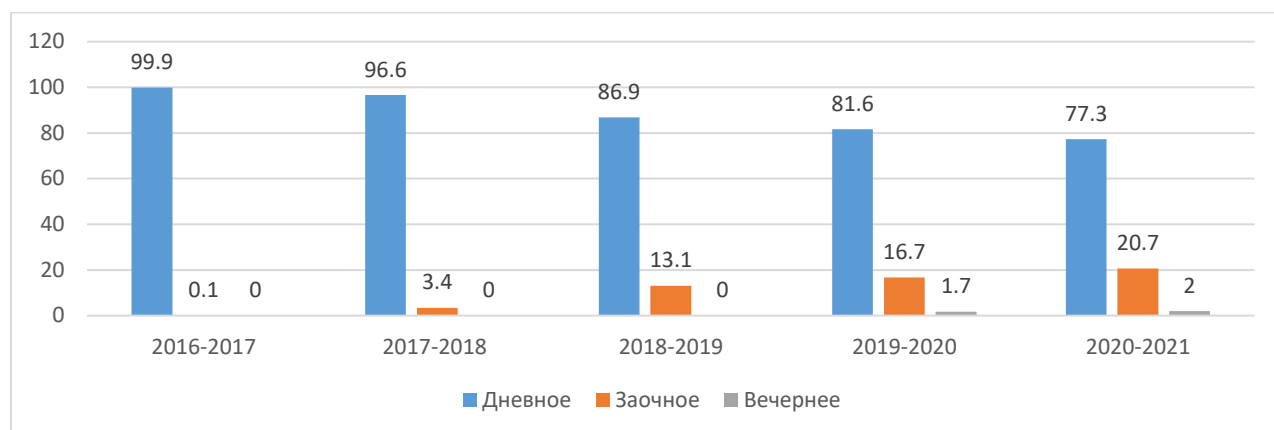
В данной диаграмме можно наблюдать следующее, первое место по республике по количеству студентов занимает город Ташкент с 185,5 тыс. чел. С 2016 года показатель увеличился на 84,7 тыс.чел. Большой прирост числа студентов говорит о том, что в столицы расположено большее число вузов по республике. После столицы 2 место занимает Самаркандская область с 54,8 тыс.чел (в 2016 году-26,8 тыс.чел). В республике Каракалпакистан на начало 2021 года количество студентов составляло 35,5 тыс.чел, в 2016 году это число равнялось 17,5 тыс.чел. Темп прироста составил 203%. Наименьшее число студентов можно

наблюдать в Сырдарьинской, Навоийской областях. В общем тенденция роста числа студентов по республике связана с ростом числа высших учебных заведений в данный период.

Состав студентов по видам обучения в процентном соотношении к общему числу студентов можно наблюдать в следующей диаграмме 3:



Диаграмма 3. Состав студентов по видам обучения



Источник: составлено автором по материалам сайта stat.uz

В 2016-2017 учебном году на 10 000 человек населения приходилось 84 тыс. студентов высших образовательных организаций, в 2021-2022 году этот показатель равнялся 229 тыс. чел. что означает на 272,6% больше по сравнению с базисным годом. В 2016-2017 учебном году вузы Узбекистана распахнули двери для 61,2 тыс. студентов, этот показатель возрос на 385,4% и составил число равное 235,9 тыс.чел. В 2016-2017 учебном году высшими образовательными организациями было выпущено 64,1 тыс.чел. специалистов, в 2021-2022 году-103,9 тыс.чел. Темп роста составил 162 %.

В послепандемийный период можно наблюдать о распространении новой формы обучения: дистанционной. Данная

тенденция начала свое применение на экспериментальной основе в столичных вузах страны и имеет ряд преимуществ. В первую очередь, цифровизация системы образования и новые веяния международного рынка образовательных услуг способствуют развитию дистанционной формы обучения. Многие мировые «топовые» вузы отказались от традиционной формы и полностью перешли на новый уровень дистанционного обучения.

В следующей таблице представлено число выпускников высших учебных заведений в региональном разрезе в период с 2016-2017 по 2021-2022 учебные годы:

Таблица 3. Число выпускников высших образовательных организаций по регионам в период с 2016-2022 гг.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020 /2021	2021/2022
<b>Выпуск специалистов</b>	64,1	67,4	70,3	70,8	83,9	<b>103,8</b>
<b>По областям</b>						
<b>Республика Каракалпакстан</b>	3,9	4,3	4,5	4,3	5,5	<b>6,5</b>
<b>Андижанская</b>	4,0	4,2	4,8	4,3	4,6	<b>6,4</b>
<b>Бухарская</b>	3,4	3,4	3,5	3,8	4,8	<b>6,2</b>
<b>Джизакская</b>	2,3	2,7	2,9	2,9	3,9	<b>3,5</b>
<b>Кашкадарьинская</b>	3,1	3,6	3,8	3,9	5,2	<b>5,9</b>
<b>Навийская</b>	2,1	2,2	2,3	2,4	3,1	<b>3,9</b>
<b>Наманганская</b>	2,7	2,9	3,0	3,2	4,1	<b>5,5</b>
<b>Самаркандская</b>	6,0	6,4	6,9	6,8	7,2	<b>8,5</b>
<b>Сурхандарьинская</b>	1,7	1,9	2,0	2,1	3,3	<b>3,6</b>
<b>Сырдарьинская</b>	1,0	1,0	1,0	1,0	1,6	<b>2,2</b>
<b>Ташкентская</b>	1,8	1,7	2,7	2,8	4,1	<b>3,7</b>
<b>Ферганская</b>	4,6	4,8	4,5	4,8	5,8	<b>9,3</b>
<b>Хорезмская</b>	2,0	2,2	2,2	2,4	3,2	<b>4,2</b>
<b>Г.Ташкент</b>	<b>25,5</b>	<b>26,1</b>	<b>26,2</b>	<b>26,1</b>	<b>27,5</b>	<b>34,1</b>

Источник: составлено автором по материалам сайта stat.uz

По данным таблицы можно сделать вывод, что самое большое количество специалистов выпустились со столичных вузов, в 2016 году число равнялось 25,5 тыс.чел, в 2020 году-27,5 тыс.чел. В % от общего числа выпускников по стране составило 33%. За столичными вузами идут вузы Самаркандской области, здесь число выпускников составило в 2020 году 7,2 тыс.чел (в 2016 году-

6,0 тыс.чел.). Существенный рост числа выпускников можно наблюдать в Кашкадарьинской области. В 2016 году показатель равнялся 3,1 тыс.чел, в 2020 году-5,2 тыс.чел. Наименшее количество выпускников приходится на вузы Сырдарьинской, Хорезмской и Сурхандарьинской области. Число выпускников

Сырдарьинской области в % от общего числа всех выпускников составило 1,9%.

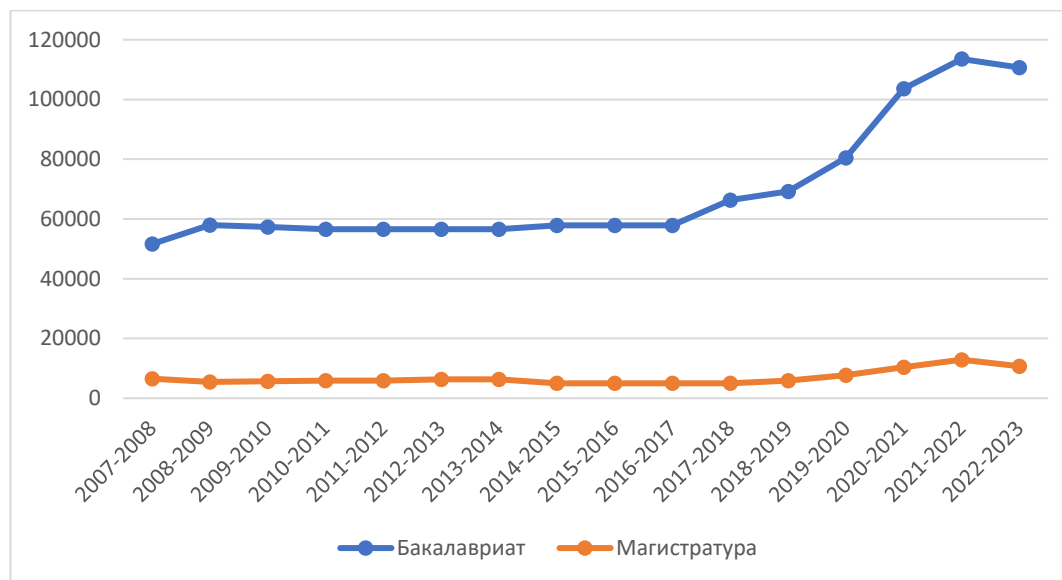
На сегодняшний день по всему миру в сфере высшего образования наблюдается феномен массификации, когда количество студентов в университетах растет большими темпами, а образование охватывает широкие слои населения. В более развитых странах массификация уже достигла своих пределов.

В Средней Азии по количеству вузов у Узбекистана второй показатель, после Казахстана, а среди постсоветских стран — после России, Украины и того же Казахстана — четвертый. Если учесть такой фактор, как численность населения страны то получается, что

в Узбекистане самый низкий показатель количества вузов на душу населения среди стран постсоветского пространства. Среднее количество человек на одно высшее образовательное учреждение в 5 раз превышает аналогичный показатель в развитых странах, что негативно сказывается на доступности образования. Для сравнения: охват высшим образованием в Республике Корея составляет 95%, в Китае — 39%, в России — 79%, в Казахстане — 46%.

Квота о приеме в высшие образовательные учреждения по подготовке бакалавров и магистров можно наблюдать в следующем графике:

**Диаграмма 4. Квота о приеме в высшие образовательные учреждения по подготовке бакалавров и магистров по Республики Узбекистан в период с 2007-2008гг.-2022-23гг.**



Источник: составлено по материалам сайта stat.uz

На графике ниже, составленном по данным Минвуза, красная линия показывает квоту приема во все государственные вузы с 2007 по 2023 год, синяя — количество абитуриентов, сдавших документы в этот период.

Бросается в глаза стремительный рост числа не поступивших абитуриентов в государственные вузы. Разрыв увеличивается с каждым годом. Самое тревожное — то, что большое число не поступивших ежегодно добавляются к быстро растущему слою населению в возрасте 18–24 лет.

**Заключение и предложения.** Таким образом в последние годы можно наблюдать о повышенном внимании со стороны государства в поддержку системы образования, в частности система высшего образования сегодня является движущей силой. Сегодня мы являемся свидетелями грандиозных реформ национальной системы образования. Их цель — сделать наше образование отвечающим мировым стандартам, внедрить передовые зарубежные методы оценки знаний, что станет залогом качества и эффективности системы образования.

В республике осуществляются масштабные реформы, в корне изменившие структуру, суть и содержание системы образования, и охватившие все его уровни, направления и компоненты. За кратчайшие сроки была создана правовая база преобразований, приоритетами которых обозначены рост инвестиций и вложений в человеческий капитал.

Для улучшения системы высшего образования и развития человеческого капитала предлагается ряд мер, в частности:

1. Расширение доступа к высшему образованию за счет увеличения числа вузов, в том числе негосударственных вузов и филиалов зарубежных и местных вузов. Одним из необходимых условий развития образования в нашей стране является создание

частных вузов. Частные школы составляют примерно 33% всех студентов во всем мире.

2. Увеличение самостоятельности вузов в отношении выбора учебных программ, распределения финансовых ресурсов и предоставления им права самостоятельно устанавливать квоты на прием студентов.

3. Кардинальное улучшение качества обучения за счет внедрения современных образовательных программ и использования информационных технологий; расширение доступа и внедрение новых методов обучения. В наши дни, благодаря развитию информационных технологий, почти каждый человек может получить доступ к материалам в любое время.

4. Образование может быть улучшено за счет укрепления связей вузов с бизнесом, улучшения учебной среды за счет предоставления лабораторий и библиотечных ресурсов, внесения изменений в учебные планы и программы для более эффективного использования ресурсов и эффективного отслеживания трудоустройства выпускников. Поскольку вузы и студенты являются источниками спроса на кадры, максимальное приближение бизнес-сообщества к ним поможет обоим.

5. Увеличение связей вузов и научных учреждений с зарубежными партнерами, участие в международных программах стажировки студентов и ученых, расширение фондов и стипендий для обучения студентов в зарубежных университетах.

Таким образом, инвестиции в так называемое «качественное образование», являются залогом формирования развитого демократического государства, постоянным двигателем прогресса и непременным условием модернизационной направленности общегосударственного развития.

#### Список использованной литературы:

1. Баталова О. С. (2011). Специфика образовательной услуги как основа маркетинговой политики вуза. Актуальные вопросы экономики и управления : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). (2) , 7-12.

2. Мукумова, Н. Н. (2021). Высшее образование в эпоху цифровизации. Наука, техника и образование, (6 (81)), 54-57.

3. Муминов А. Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы. Бюллетень науки и практики, (5. (8)), 202-208.
4. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» до 2030 года №УП-5847 8.10.2019г.
5. Панкрухин А. П. (1995). Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Учебное пособие. М. : Интерпракс, -240 с.
6. Праздничное поздравление учителям и наставникам Узбекистана от 28.09.2019.
7. Сагинова О. В. (1999). Маркетинг образовательных услуг. Маркетинг в России и за рубежом. (1), 11-13.
8. Садыков Ш.Ш. (2021). Основные направления совершенствования высшего образования Республики Узбекистан в условиях цифровой трансформации экономики. Открытое образование, (25(1)), 40-47.
- 9.
10. Ugli, B. K. F. (2024). THE IMPACTING FACTORS ON SMALL BUSINESS GROWTH. *Frontline Marketing, Management and Economics Journal*, 4(01), 24-36.
11. Троицкий Е.Ф., Юн С.М. (2021). Узбекистан: новый этап интернационализации высшего образования. Высшее образование в России, (30(10)), 157–168.
12. Ченцов А. А. (1999). О бизнесе образовательных услуг. Высшее образование в России. (2), 120-123.
13. [www. stat.uz](http://www.stat.uz) (Агентство статистики при Президенте Республике Узбекистан).
14. [www. lex.uz](http://www.lex.uz) (Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан).