

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ**

Абдуллаева Дилноза Равшановна
студентка заочного отделения кафедры
«Образования» Кокандского Университета,
Тешабаева Замира Собировна
преподаватель кафедры «Образования» Кокандского Университета

Аннотация: В данной статье описаны формирование профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов. В статье речь идёт об организации научно-исследовательских работ для студентов факультета дошкольного образования, даны рекомендации по разработке усовершенствованных механизмов и пособий на основе методологического подхода к развитию профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения в педагогической деятельности и предложена организационная структура развития профессиональных качеств.

Ключевые слова: воспитатель, формирования, мотив, профессиональное мотивация, деятельность, процесс, отношение, обоснован, будущих.

Формирование профессиональной мотивации у будущих воспитателей является актуальной педагогической проблемой, систематизирован зарубежный опыт формирования профессиональной мотивации, описание и анализ практики подготовки будущих воспитателей-педагогов к профессиональной деятельности.

В связи с этим в высших педагогических образовательных и научно-исследовательских учреждениях приобретает актуальное значение проведение широкомасштабных научных исследований по развитию у будущих педагогов-воспитателей профессиональной мотивации, осознанию инновационных процессов и формированию профессиональной позиции по отношению к ним, принятия решений в области профессиональных компетенций.

Охарактеризована актуальность исследования, путём приведения обоснованных причины формирования профессиональной мотивации и неготовности будущих воспитателей-педагогов к педагогической деятельности:

- игнорирование их индивидуально-психологических особенностей при формировании профессиональной мотивации будущих воспитателей;

- отсутствие непрерывной и последовательной передачи теоретических и практических знаний при формировании профессиональной мотивации будущих воспитателей;

- отсутствие создания мотивационной среды в учебном процессе со стороны профессорско-преподавательского состава при обучении модулю «ОДСТД»;

- отсутствие систематизации учебных заданий, направленных на целенаправленное формирование профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов в процессе обучения модулю «ОДСТД»;

- отсутствие оптимальных условий в процессе обучения для будущих воспитателей-педагогов, позволяющих превратить внешнюю мотивацию во внутреннюю;

- не определены и не внедрены в практику эффективные методы, формы и средства, стратегии и технологии, направленные на формирование профессиональной мотивации будущих воспитателей-педагогов в процессе обучения модулю «ОДСТД»;

- не улучшено модел формирования профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов.

Устранение этих причин является актуальным вопросом потому, что будущие воспитатели должны: создавать условия для творческой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях; выявлять и формировать их способности к искусству; создавать условия для постоянного участия театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе; духовно воспитывать детей, знакомство с окружающей средой, обогащать их эмоциональный мир, сосредоточенность и интерес к творчеству; развитие коммуникативных отношений, формирование умений слушать других и работать с учетом обратной связи; приобрести понимание и восприятия богатого культурного и духовного наследия нашего народа и научить их ценить; приобщение детей к театральной культуре, освоение ими способов практической реализации таких навыков и умений являются важными для их успешной профессиональной деятельности. При формировании профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов целесообразно дать научно-методические знания по понятиям сцены и инсценировки.

Мотив-главная причина, побуждающая человека к определенным действиям. А главной причиной, побуждающей человека к деятельности, являются его потребности. Потребность побуждает человека заниматься определенной деятельностью. Продукт учебной деятельности возникает на основе различных мотивов. Мотивация как психологическое явление - сложный процесс во всех отношениях, который также играет важную роль в определении жизненного пути человека. Мотивация-динамический процесс психологического и физиологического управления поведением, включающий в себя инициативу, направленность, организованность, поддержку. Мотивы подразделяются на внутренние и внешние мотивы.

Качественная эффективность формирования профессиональной мотивации у будущих воспитателей-педагогов гарантируется следующими педагогическими условиями:

во-первых, последовательность и выполнение педагогических действий на всех этапах учебно-воспитательного процесса;

во-вторых, умение использовать необходимые средства обучения по модулю "обучение детей инсценировке и творческой деятельности" (куклы, персонажи, сценические декорации);

в-третьих, широкое использование возможностей коллективной совместной деятельности в образовательном процессе;

в-четвертых, организация профессионального поведения в правильном осознанном, формирование умений осуществлять профессиональную деятельность;

в-пятых, ориентация на профессиональное саморазвитие и самовоспитание;

в-шестых, повысить профессиональные навыки будущего специалиста на основе социального опыта.

При формировании профессиональной мотивации будущих воспитателей-педагогов в процессе высшего образования целесообразно реализовать следующие требования-укрепление теоретических и познавательных знаний студентов; формирование умений организовывать дидактические процессы, опираясь на психолого-педагогические знания в педагогической деятельности, а также навыки и умения применять различные технологии в воспитании детей дошкольного возраста.

Обобщая результаты научно-исследовательской работы по диссертации на тему «Технологии формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов» (на примере преподавания модуля «ОДСТД») и оценивая эффективность результатов, были сделаны следующие выводы:

1. Комплексное профессиональное, интеллектуальное, морально-эстетическое и духовно-нравственное развитие студентов путем совершенствования существующего теоретико-дидактического обеспечения формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей на основе современных методов, исторических данных, международного опыта является актуальной педагогической проблемой, имеющей воспитательное значение.

2. Результаты данной диссертации послужат систематизации инновационных методов формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей на основе оптимизации содержания практики высшего дошкольного образования, разработке дидактической системы формирования профессиональной мотивации и научному обоснованию её компонентов.

3. При проектировании интеграции теоретических и практических занятий, совершенствовании профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей на основе метода мотивационной индукции и приоритетности личностно-ориентированного обучения важное значение имеет гармоническое развитие компонентов профессиональной мотивации (мотива, профессиональной потребности, профессионального интереса, психоэмоциональной готовности к профессиональной деятельности), что усиливает механизм подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

4. При применении технологий формирования профессиональной мотивации будущих педагогов-воспитателей в процессе квалификационной и педагогической практики важно включение в содержание учебного процесса элементов артпедагогики, таких как музыка, сказкотерапия.

5. Разработанная на основе результатов исследования модель формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов-воспитателей служит базовым ресурсом для студентов и профессорско-преподавательского состава в поиске ожидаемых от практики конечных результатов, выборе путей их достижения.

6. Результаты анализа показывают, что педагогико-психологические условия формирования профессиональной мотивации будущих педагогов-воспитателей связаны с профессиональными качествами, такими как, активность, ответственность, правильное целеполагание и саморазвитие на основе индивидуальной программы профессионального развития для прогностического анализа методических пробелов у студентов через подход «студент студенту наставник», которое, в свою очередь, зависит от образовательной ситуации, в связи с чем целесообразно обратить внимание на сочетаемость различных форм, методов и технологий формирования профессиональной мотивации у будущих педагогов.

References:

1 Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида. Т.: 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон).

2 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” Қарори // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси- 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон.

3 Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учебное пособие. Москва.: Академия, 2009.-192 с.

4 Воробьева А.Ю. Мотивационные аспекты профессиональной деятельности учителей. Журнал. Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016.-С-72-72.