

**РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАВЫКОВ XXI ВЕКА**

**Гриднева Руфина Рамильевна  
Кокандский Университет 1 курс  
направление «Управление образованием»  
Учитель начальных классов в НОУ  
«Leader bolalar maktabi»**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность развития навыков XXI века через интегрирование традиционного и инновационного обучения.

**Ключевые слова:** традиционное и инновационное обучение, навыки XXI века, универсальный специалист, современных технологии, развитие навыков у педагогов.

Мы живем в век высоких технологий, реальность предоставляет массивный поток огромного количества информации, во всех областях человеческой деятельности происходят серьезные трансформации. Требования современного мира предъявляют повышенные ожидания и к современной педагогике. В частности, последние несколько лет идет активная дискуссия, какие новые умения и навыки нужны подрастающим поколениям. В оборот введен термин «навыки XXI века». [4] Сегодня под ними понимается совокупность компетенций, которые помогают человеку преуспеть не только в сегодняшнем дне, но и в завтрашнем мире. К этим компетенциям относятся коммуникация, коллаборация, умение мыслить креативно и критически. Такими навыками обладает универсальный специалист, который может адаптироваться к любой деятельности и ситуации, заниматься самообразованием и предлагать новые идеи. В возвращении такого специалиста заинтересована также наша Республика Узбекистан. Это закреплено в Указе Президента Республики Узбекистан о государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования» - начиная с 2023/2024 учебного года в учреждениях общего среднего образования поэтапно ввести в практику образовательные программы, направленные на воспитание учащихся в духе общечеловеческих и национальных ценностей, патриотизма, а также формирование у них коммуникативных навыков, критического и креативного мышления, умения работать в команде, исследовательских навыков. [7]

Такой взгляд на требования к компетенциям специалистов сегодня и завтра, ставит дополнительные вопросы к образовательному процессу. Так, подход в образовании может быть рассмотрен в двух аспектах: традиционное образование и инновационные технологии. [8] Традиционное образование направлено на возвращение узкого специалиста конкретной области, компетенции которого особенно ценны в период индустриализации. Однако, в современном мире таких специалистов заменяют инновационные технологии, и они становятся все менее востребованными. Современному миру нужен человек, который сможет оперативно обучиться новой профессии. И целью современного образования становится не только необходимость дать учащимся возможности такого оперативного овладения новыми знаниями, умениями и навыками, но и подготовить к тем профессиям, которых еще объективно не существует. [1]

Современные работодатели подчеркивают тот факт, что, принимая на работу специалиста они проверяют наличие 4К навыков. Это для них куда важнее, нежели те навыки, которые непосредственно связаны с основной деятельностью кандидата. Современная система образования взяла курс на то, чтобы дать возможность детям развивать эти навыки, начиная с начальной школы, а то и с детского сада. Так что это

приводит нас к выводу о том, что традиционные образовательные программы теряют свою актуальность. И если мы хотим, чтобы наше общество процветало и вело страну к развитию во всех сферах, то мы должны менять содержание образования. Именно такую задачу поставил Президент страны, Шавкат Мирзиёев, выступая с посланием к Олий Мажлису еще в 2022 году: «Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана». [5]

С чего же стоит начать каждой школе, которая до сих пор придерживается традиционного образования?

1. Менять подходы к преподаванию, основываясь на следующих технологиях:

- Системно-деятельностный подход. Ценность подхода в том, что он включает в себя смешанное и интегрированное обучение, а также современные методы структурирования информации.

- Проектная деятельность. Дает особый акцент на обучение поиску информации, способствует развитию всех 4К навыков, помогает ориентироваться на результат.

- Кооперативное обучение. Полностью построено на 4К навыках и включает в себя всевозможные методы обучения. Можно интегрировать с традиционным образованием.

2. Педагогам, директорам и администрации учебных заведений менять свое мышление, работать над своими компетенциями, заниматься саморазвитием. Только собственным примером и возможностью выступить ролевой моделью через наличие у себя лично 4К компетенций педагога могут быть успешны в формировании таких компетенций у учащихся.

3. Учебным заведения и педагогическим командам активно вовлекать родителей. Проводить родительские собрания по данной тематике, взаимодействовать с родителями с использованием интерактивных методов взаимодействия.

Сейчас существует множество книг по развитию навыков 21 века [6, 3, 2]; организуются вебинары и семинары по изучению педагогических технологий, направленные на развитие этих навыков; образовательные телеграмм каналы, где педагоги делятся своим опытом внедрения и приемами, а также различные курсы, разработанные самими педагогами.

Подводя итоги, приводим сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения:

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Традиционное обучение</b>	<b>Инновационное обучение</b>
Методы обучения	Иллюстративные, объяснительные, информационные	Проблемные: исследования, частично-поисковый; творческие
Роль преподавателя	Передача готовых знаний	Организатор сотрудничества, фасилитатор
Основные способы усвоения знаний	Заучивание	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Самоощущения ученика	Пассивность, отсутствие мотивации	Умение развиваться, совершенствоваться, интерес к учебной деятельности
Форма учебной деятельности	Фронтальная	Коллективные и индивидуальные формы обучения
Результат	Человек, способный к исполнительской деятельности	Личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Чёткое понимание сущности традиционного образования и новых технологий даёт направление куда двигаться школьным командам, над чем работать, какие привносить новшества в содержание образования. Для этого понадобится изучить передовой опыт образовательных систем всего мира; исследовать релевантность того, чему мы учим; интегрировать классические дисциплины и актуальные современные предметы; отдать предпочтение более целостному образованию, предполагающему не только передачу знаний, но и формирование способностей, личных качеств и умение учиться. [8]

### **Список литературы:**

1. World Economic Forum. Давос, 2023. Что вам нужно знать о работе и навыках. Источник в интернете: <https://www.weforum.org/agenda/2023/01/future-of-work-jobs-skills/>
2. 12 soft skills для 21 века. Источник в интернете: <https://smartreading.ru/digest/12-soft-skills-21-veka>
3. Какие книги читать, чтобы осваивать важные навыки 21 века. Источник из интернета <https://weproject.media/articles/detail/soft-skills-kakie-knigi-chitat-chtoby-osvaivat-vazhnye-navyki-21-veka/>
4. Научная конференция «Nobel Fest» Будущее уже сегодня: навыки XXI века //Источник в интернете <https://www.youtube.com/watch?v=8xkeYD-g--4>
5. Послание Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева на 2023 год. Источник в интернете <https://review.uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatnomasi-toliq-matn>
6. Soft Skills. Навыки 21 века – 10 книг. Источник в интернете <https://www.livelib.ru/book/1001105825-kreativnaya-uverenost-kak-vysvobodit-i-realizovat-svoi-tvorcheskie-sily-devid-kelli>
7. Указ Президента Республики Узбекистан о государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования» от 28.02.2023 г. № УП-27 //Источник в интернете: <https://lex.uz/ru/docs/6396150>
8. Чарльз Фадел, Майя Бялик, Берни Триллинг «Четырёхмерное образование. Компетенции необходимые для успеха» глава 3 Москва, 2018.