

## **ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**Хамдамова Малика Илхамовна**  
**доцент кафедры "Зоология и анатомия, PhD**  
**докторант ТГПУ имени Низами**

**Аннотация:** в настоящее время в Республике Узбекистан подготавливаются высококвалифицированные кадры, особое внимание уделяется, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. Для успешного выполнения вышеперечисленных реформ нужно не только уделять внимание на подрастающее поколение, учитывать цифровую грамотность особенности самих педагогов, так как если педагог имеет цифровую грамотность он может научить этому и студентов. В статье рассматривается формирование цифровая грамотность педагогов.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая грамотность, мультимедийная компетентность, информационно-коммуникационные технологии, компоненты цифровой грамотности.

Последние несколько лет мы часто стали использовать термин "информатизация образования". Информатизация образования, это процесс, который обеспечивает сферу образования методикой и практикой использования современных образовательных технологий. Информатизация образования зависит от уровня адаптивности и знаний, умений, навыков личности в приспособлении к новым условиям. Формирование цифровая грамотностьбудущих педагогов, развитие их информационной культуры приобретает в настоящее время особую значимость в педагогических высших учебных заведениях. Однако актуальной проблемой в сфере образования является то, что у многих педагогов отсутствует информационная культура, а это немало значима в процветании образовательной системы. В Указе Президента Республики Узбекистан №УП-134 от 11 мая 2022 года "Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах" уделяется особое внимание на внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса также поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования (смотрите рисунок №1). Как мы видим по выше перечисленным предложениям в Республике Узбекистан уделяется особое внимание не только на студенческую молодежь, но и на педагогов. В статье мы рассмотрим формирования цифровой грамотности педагогов.



*Deñóitë 1. Daçâèèèâ ñeñòâiü îâðîâiâi îâðâçîâièy.*



Для начало нужно разобраться, что такое цифровизация. Формирования цифровой грамотности является высшей ценностью центром, которого является личность. Цифровизация как отрасль педагогики изучает закономерности воспитания, обучения и образования взрослых. Формирование цифровой грамотности основывается на методологические принципы личностно-ориентированного подхода и состоит из следующих компонентов:

- принципы обучения;
- совокупность основных понятий;
- учет возрастных особенностей;
- ценностные ориентации;(смотрите рисунок№2)



*Рисунок 1. Компоненты формирования цифровой грамотности*

Выше перечисленный компоненты способствует повышению качества образования, позволит осуществить отбор и выбор содержания и методов образования в преподавании.

При осуществлении формирования цифровой грамотности придается значение следующим особенностям педагогов:

- определяет профессиональную самореализацию студента;
- учитывает возрастные особенности студента, каждый обучающийся по-разному воспринимает полученную информацию, по-разному оценивает свои возможности для самореализации, это оказывает влияние на результат его учебных достижений;
- позволяет, осуществляет личностно-ориентированный подход к каждому студенту;

Формирование цифровой грамотности реализуется при совокупности следующих педагогических условий:

- учет уровня когнитивных структур обучающегося, его готовность к выполнению “взрослых ролей”;
- развитие у личности образовательных потребностей;
- активная позиция личности в своем развитии;
- самооценка обучающегося в процессе обучения;

В ходе изучения исследования были рассмотрены несколько источников литературы также указ президента Республики Узбекистан. Рассмотрены компоненты формирования цифровой грамотности педагогов, также изучены педагогические условия формирования мультимедийной компетентности.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-134 от 11 мая 2022 года "Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022 — 2026 годах">//Национальная база данных законодательства, 11.05.2022 г., № 06/22/134/0407.
2. Л.Г. Кайданова Педагогическое мастерство преподавателя в применении педагогических технологий (2006) // Л. Г. Кайданова // Новые технологии обучения: Научно-методический сборник. — М.: Академия, 2006. Выпуск 37. — С. 97–106.
3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманж. - М.: МПСИ, 2005. - 216
4. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования (2008) // издательство М.: бином. Лаборатория знаний. // С 99-102