

КОГНИТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА

Г.З.Узакова
преподавательница в ФГУ

Аннотация: Целью этого исследования было выявление факторов, влияющих на овладение родным языком его носителями. Она также была направлена на изучение влияния когнитивных факторов и метакогнитивных стратегий на второй или иностранный язык познающий.

Ключевые слова: Когнитивные факторы, овладение первым языком, Изучение второго или иностранного языка

Существуют индивидуальные различия не только между носителями двух или более языков, но и между теми, кто говорит на одном языке. Возможно, основными факторами, вызывающими такие различия, являются природные, экологические или когнитивные. Факторы, ответственные за овладение родным языком, отличаются от факторов, связанных с изучением второго или иностранного языка. Например, природные способности человека и окружающая среда ответственны за овладение его родным языком, в то время как существуют когнитивные факторы, ответственные за изучение второго или иностранного языка.

Тройка (2006) далее указывает, что ребенок начинает овладевать своим родным языком в возрасте до трех лет и вплоть до периода половой зрелости, и что факторами, влияющими на овладение первым языком, являются: (1) роль врожденных способностей и (2) роль социального опыта. Другими словами, любой ребенок, независимо от того, какой язык он будет изучать, обладает естественной способностью овладевать своим языком. На овладение ребенком языком также влияют люди, которые его окружают и общаются с ним, например, родители, родственники и соседи. Таким образом, как природные способности, так и социальный опыт очень важны для овладения ребенком родным языком. Существует множество когнитивных факторов, влияющих на язык познающий. Среди когнитивных факторов выделяются память, внимание и осведомленность, забывание, а также контекст или окружающая среда, в которой происходит процесс обучения. Память играет определенную роль в достижении более высокого или более низкого уровня владения языком.

Если человек лучше понимает роль памяти, а также роль внимания и осознанности, а также роль забывания, он/она сможет достичь более высокого уровня владения языком (Leaver et al., 2005). В дополнение к когнитивным факторам, влияющим на язык как уже упоминалось, существуют некоторые другие метакогнитивные стратегии, которые относятся к стратегиям, которые учащийся должен полностью осознавать в процессе обучения. Они планируют обучение, самоконтроль, самооценку и устанавливают приоритеты. Постановка проблемы Исходя из того, что было рассмотрено, можно утверждать, что факторы, влияющие на овладение первым языком для его носителей, и факторы, влияющие на изучение второго или иностранного языка для тех, кто не является носителем языка, нуждаются в дальнейшей проработке.

Вопросы исследования. Чтобы справиться с вышеупомянутой проблемой, в исследовании была предпринята попытка ответить на следующие вопросы: 1. Каковы факторы, влияющие на овладение родным языком его носителями? 2. Каковы некоторые когнитивные факторы, влияющие на изучение второго или иностранного языка лицами, не являющимися его носителями? 3. Каковы некоторые

метакогнитивные факторы, которые влияют на изучение второго или иностранного языка для тех, кто не является его носителем? Цели исследования

1. Определение факторов, влияющих на овладение родным языком для его носителей.

2. Выявление когнитивных факторов, влияющих на изучение второго или иностранного языка лицами, не являющимися его носителями.

3. Выявление метакогнитивных факторов, влияющих на изучение второго или иностранного языка лицами, не являющимися его носителями. Однако второй или иностранный язык относится к языку или языкам, которые индивид изучает в какой-то момент после завершения изучения первого языка.

Если человек обладает способностями или высоким уровнем владения вторым или иностранным языком, помимо своего родного языка, он/она называется "двуязычным". Кук и Бейсити (2011, с. 144) далее отмечают: "Это, вероятно, лучше всего соответствует повседневной концепции двуязычия, а именно, что двуязычный человек обладает высоким уровнем владения обоими языками". Точно так же, как существуют факторы, влияющие на овладение первым языком, существуют также когнитивные факторы, влияющие на изучение второго или иностранного языка. Ричардс и Шмидт (2002, с.82) определяют познание как "различные психические процессы, используемые при мышлении, запоминании, восприятии, распознавании и классификации. Ливер и др. (2005, с.38) предполагают, что познание означает мышление или использование ментальных процессов, таких как наблюдение, уделение внимания, высказывание догадок и предположений, наблюдение за тем, что говорится, интерпретация того, что читается или слышится. Таваколи (2013, с.62) связывает познание с мышлением и логикой, определяя познание как "Использование знаний или обращение с ними; следовательно, (а) способность, которая позволяет нам думать и рассуждать, и (б) процесс, связанный с мыслью и рассуждениями. Ричард и Шмитт (2002, с.84) далее определяют когнитивный процесс как "любой мыслительный процесс, который учащиеся используют при изучении языка, такой как умозаключение, обобщение, дедуктивное обучение, мониторинг и запоминание".

Список литературы:

1. Поляков О. Г. Актуальные аспекты непрерывного лингвистического образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2007. Т. 2. № 12. С. 64-69.

2. Поляков О. Г. Роль теорий учения и анализа потребностей в проектировании профильно-ориентированного курса английского языка // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. С. 45-51.

3. Щепилова А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. М.: Школьная книга, 2003. 488 с.

4. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1987. 285 p.

5. Khoshimova, N. A. (2021). ASSOCIATIVE FIELDS OF THE COLLECTIVE AND INDIVIDUAL CONSCIOUS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 436-439.

6. Mirzayevna, M. (2021). Innovative technologies in foreign language teaching methodology. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(12), 465-467.

7. Mohira, A., & Isakjon, T. (2022). METHODOLOGY OF ENGLISH LANGUAGE. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 3, 68-71.

8. Ahundjanova, M. (2022). THE NEEDS FOR IMPROVING LEARNERS' AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES—AS A KEY FACTOR TO BOOST LANGUAGE LEARNERS. *Science and innovation*, 1(B6), 390-392.

9. Абдухалимова, С. (2022). THE CONCEPT AND CONTENT OF INTERCULTURAL DISCOURSE. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 5(4).

10. Mirzayev, A., & Oripova, S. (2022). COMMUNICATIVE METHOD—A NEW APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE. *Science and innovation*, 1(B6), 778-783.

11. Uzakova G.Z. (2023) Advantages of Teaching English as a Foreign Language. *Web of scholars: Multidimensional Research Journal*, 3(2023). 37-39