



ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Уразкулова Анна Витальевна,

Кокандский университет, Преподаватель кафедры «Филология»

MAQOLA HAQIDA

АННОТАЦИЯ

Qabul qilindi: 6-oktabr 2025-yil

Tasdiqlandi: 8-oktabr 2025-yil

Jurnal soni: 16

Maqola raqami: 18

DOI: <https://doi.org/10.54613/ku.v16i.1254>

KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА/
KEYWORDS

культурное многообразие, обучение
русскому языку, методология,
мотивация, Узбекистан, ИКТ.

В статье анализируются особенности обучения русскому языку в условиях культурного многообразия на примере Республики Узбекистан. Рассматриваются теоретические и методологические подходы, выявляются основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся разных языковых и этнических групп, а также приводятся успешные практики и перспективы дальнейшего развития. Цель исследования — определить эффективные стратегии обучения, учитывающие мультикультурный контекст и способствующие повышению языковой и коммуникативной компетенции. Исследование опирается на анализ публикаций, опросы преподавателей, наблюдения в школах и экспертные интервью. Результаты показывают, что интеграция культурно-лексических материалов, индивидуализация, использование ИКТ и педагогические технологии, ориентированные на культуру учеников, значительно повышают мотивацию и качество усвоения языка. Работа представляет интерес для методистов, преподавателей и специалистов в сфере языкового образования.

Введение. Современная образовательная система Узбекистана развивается в условиях активного культурного и языкового многообразия. Республика является домом для более чем 130 национальностей, каждая из которых обладает своим языком, традициями и культурными особенностями. В этом многообразии русский язык продолжает играть ключевую роль как язык межнационального общения, науки, техники и культуры. Его изучение остаётся важнейшим фактором интеграции и взаимопонимания между представителями разных этнических групп, а также необходимым условием для профессионального и академического развития учащихся.

Однако обучение русскому языку в условиях культурного многообразия требует особого методического подхода. Преподавателю необходимо учитывать не только уровень владения языком, но и культурный бэкграунд учащихся, их мировосприятие, ценностные установки и коммуникативные традиции. Одни учащиеся воспринимают русский язык как средство профессиональной самореализации, другие — как элемент личностного развития и культурного обогащения. Таким образом, мотивация к изучению языка формируется под влиянием множества факторов — социальных, психологических и культурных.

В последние годы в Узбекистане активно развиваются новые формы и методы преподавания русского языка: внедряются коммуникативные технологии, цифровые образовательные платформы, проектные и игровые формы обучения. Вместе с тем, в школах с национальными группами сохраняются определённые трудности — нехватка адаптированных учебников, недостаточная подготовка преподавателей к межкультурному обучению, а также ограниченность лексико-культурного контента, отражающего национальную специфику учащихся.

Актуальность исследования заключается в необходимости обновления методики преподавания русского языка с учётом культурного многообразия современной аудитории. Преподавание должно стать не только процессом передачи языковых знаний, но и пространством диалога культур, где каждый ученик чувствует уважение к своей идентичности и одновременно открывает для себя другую культурную традицию.

Цель исследования — выявить опыт и перспективы обучения русскому языку в условиях мультикультурной образовательной среды, определить эффективные методические подходы, направленные на формирование позитивной мотивации и повышение качества обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы культурно-ориентированного обучения и его значение в современной методике преподавания языков;

2. Изучить существующие методы и практики преподавания русского языка в школах и вузах Узбекистана при культурном многообразии;

3. Определить основные проблемы и барьеры, с которыми сталкиваются учащиеся разных этнических групп в процессе изучения русского языка;

4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию практики обучения, направленные на развитие межкультурной компетенции и поддержание устойчивой учебной мотивации.

Таким образом, исследование направлено на осмысление роли русского языка как инструмента межкультурного взаимодействия и поиск эффективных педагогических решений, позволяющих гармонизировать учебный процесс в поликультурной среде.

Методы исследования

Исследование носило комплексный и междисциплинарный характер, сочетая теоретический анализ, эмпирические наблюдения и социолингвистические методы. Такой подход позволил всесторонне изучить особенности обучения русскому языку в условиях культурного и языкового многообразия, а также выявить эффективные педагогические практики, применяемые в школах Узбекистана.

Теоретический этап включал анализ современных научных публикаций, диссертационных исследований и методических разработок, посвящённых вопросам билингвизма, межкультурной коммуникации и обучения русскому языку в многонациональной среде. В качестве источников использовались статьи из отечественных и зарубежных баз данных, в частности:

- «Особенности обучения русскому языку учащихся узбекских школ в условиях многоязычия» (*scholar.kokanduni.uz*),

- «Обучение русскому языку как иностранному в узбекских школах с помощью ИКТ» (*Научные журналы Узбекистана*),

- «Методологические подходы к обучению русскому языку из Узбекистана» (*in-library.uz*).

Анализ теоретических источников позволил систематизировать существующие подходы к преподаванию русского языка в поликультурной образовательной среде, выделить их сильные и слабые стороны, а также определить направления для совершенствования методики.

Эмпирический этап исследования проводился в течение двух учебных лет (2023–2025 гг.) на базе общеобразовательных школ и лицеев Ферганской, Андижанской и Ташкентской областей, где обучаются представители различных этнических групп (узбеки, таджики, русские, корейцы, татары и др.).

Для получения объективных данных были использованы следующие методы:

Анкетирование преподавателей русского языка (n = 40) и учащихся старших классов (n = 120). Вопросы анкет были направлены на выявление отношения к русскому языку, степени использования его вне уроков, мотивационных факторов, а также трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся.

Педагогическое наблюдение за уроками русского языка (20 занятий), проводившимися в школах с национальными группами. Наблюдения позволили выявить особенности взаимодействия между учащимися разных культур, уровень активности и вовлечённости, эффективность применяемых методических приёмов.

Интервью с методистами и учителями-филологами (n = 10), обладающими опытом работы в полиэтнических классах. Интервью проводились в полуструктурированном формате, что обеспечило возможность получения развернутых комментариев по проблемам межкультурного преподавания.

Анализ учебных программ и учебников по русскому языку, используемых в национальных школах. Оценивались культурное наполнение текстов, представленность этнокультурного контекста и соответствие материалов современным коммуникативным требованиям.

Параметры исследования:

- Временной период: 2023–2025 гг.;
- Участники: учащиеся 9–11-х классов, преподаватели русского языка, представители национальных меньшинств;
- Методы анализа: сравнительно-сопоставительный, качественный (описательный) и количественный — с применением статистической обработки данных анкетирования (метод процентного распределения и ранжирования).

Надёжность и достоверность результатов обеспечивались использованием репрезентативной выборки, triangulation (сопоставлением данных из разных источников), а также согласованием эмпирических данных с теоретическими моделями культурно-ориентированного обучения.

Таким образом, совокупность применённых методов позволила получить целостное представление о современном состоянии преподавания русского языка в условиях культурного многообразия, а также определить направления дальнейшего совершенствования методики с учётом этнокультурных особенностей учащихся.

Результаты исследования

Результаты проведённого исследования показали, что обучение русскому языку в условиях культурного многообразия требует не только методической гибкости, но и глубокого понимания социокультурных различий учащихся. В ходе анализа

анкет, наблюдений и интервью были выявлены ключевые закономерности, влияющие на мотивацию, успеваемость и уровень коммуникативной активности школьников.

Одним из наиболее важных результатов стало установление того, что эффективность преподавания напрямую зависит от степени культурной адаптации учебного процесса. Когда содержание уроков, примеры, тексты и упражнения отражают культурный опыт учащихся, повышается интерес к изучаемому материалу, активизируется самостоятельная работа и улучшается восприятие языка как средства общения.

Проведённые наблюдения подтвердили, что применение культурно-ориентированных и коммуникативных методик позволяет учащимся глубже понимать языковые явления и чувствовать эмоциональную связь с изучаемым материалом. Так, в школах, где преподаватели использовали тексты о национальных традициях, праздниках, фольклоре, учащиеся проявляли большую инициативу в обсуждениях, чаще использовали русский язык в устной речи и демонстрировали рост уверенности в своих знаниях.

Согласно результатам анкетирования, около 65 % учителей указали, что применяют коммуникативный подход как основной метод обучения, при этом 40 % активно внедряют цифровые технологии (ИКТ) — интерактивные задания, видеоматериалы и онлайн-платформы. В то же время 35 % педагогов используют этнокультурный контент, который способствует интеграции культурных элементов в учебный процесс.

Среди учащихся были выявлены типичные трудности, препятствующие эффективному освоению русского языка:

- фонетические различия между родным и русским языками (48 %);
- правописание и орфографические ошибки (42 %);
- недостаток словарного запаса (37 %);
- отсутствие близких культурных ассоциаций в учебных текстах (31 %).

После внедрения элементов культурной адаптации (включение национальных сюжетов, билингвальных заданий, сравнительных упражнений) отмечено улучшение мотивации и вовлечённости учащихся. Активность на уроках выросла примерно на 25 %, уровень понимания текстов — на 18 %, а положительное отношение к предмету — на 22 %.

Учителя сообщали, что ученики стали чаще задавать вопросы, проявлять интерес к лингвокультурным особенностям, а также использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях — при проектах, дебатах и онлайн-дискуссиях.

Для обобщения количественных результатов исследования приведена следующая таблица:

Аспект исследования	Выявленные результаты и наблюдения	Процент / изменение
Методики, используемые учителями	Коммуникативный подход, интеграция ИКТ и этнокультурных материалов	65 %, 40 %, 35 %
Основные трудности учащихся	Фонетические различия, орфографические ошибки, ограниченный словарь	48 %, 42 %, 37 %
Эффект культурно ориентированных материалов	Повышение мотивации и активности, рост уверенности	+25 % активность, +18 % понимание, +22 % позитивное отношение
Перспективы развития	Разработка новых пособий, цифровизация обучения, индивидуализация	Выявлена тенденция к устойчивому росту эффективности

Эти данные позволяют заключить, что использование культурно адаптированных материалов и инновационных технологий способствует развитию не только языковых компетенций, но и межкультурной толерантности. Русский язык в таком контексте становится не просто учебной дисциплиной, а средством взаимопонимания и культурного обмена.

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшей модернизации методики преподавания русского языка с учётом культурного разнообразия учащихся. Применение коммуникативно-культурного подхода и цифровых инструментов должно рассматриваться как стратегическое направление в развитии языкового образования в полиэтнических школах Узбекистана.

Обсуждение

Анализ полученных данных показывает, что обучение русскому языку в условиях культурного многообразия требует не только обновления методических подходов, но и более глубокого

понимания социальной и культурной среды учащихся. В многоэтнических классах языковая подготовка становится не просто процессом усвоения грамматики и лексики, а средством формирования межкультурной компетенции, толерантности и диалога культур.

Использование этнокультурных материалов (тексты о национальных традициях, пословицы, фольклор, реалии Узбекистана) доказало свою высокую эффективность. Такие материалы делают процесс обучения более близким к внутреннему опыту учащихся, формируя личностное отношение к языку и снижая психологический барьер при его освоении. В результате учащиеся начинают воспринимать русский язык не как «чужой», а как средство коммуникации в многонациональной среде.

Одним из ключевых факторов успешного обучения является личность учителя и его способность адаптировать содержание урока под культурные особенности аудитории. Компетентность

преподавателя в вопросах межкультурного взаимодействия, его уважительное отношение к языку и культуре обучающихся, а также использование гибких методик напрямую влияют на учебную мотивацию и вовлечённость. Учителя, демонстрирующие открытость и эмпатию, создают атмосферу доверия и взаимопонимания, что особенно важно при работе с билингвальными учащимися.

Кроме того, сочетание коммуникативного подхода, сравнительного анализа и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказалось наиболее результативным. Коммуникативный метод способствует развитию речевой активности, а цифровые инструменты делают процесс обучения динамичным и наглядным. Использование онлайн-платформ, видеуроков, виртуальных экскурсий и цифровых текстов значительно повышает интерес учащихся, особенно подростков.

Вместе с тем исследование выявило и ряд **проблем**, сдерживающих эффективность обучения. Среди них:

- недостаток современных учебных материалов, отражающих культурное многообразие Узбекистана;
- ограниченный доступ к цифровым ресурсам в сельских школах;
- нехватка методических пособий, ориентированных на билингвальных учащихся;
- слабая подготовленность части преподавателей к межкультурному взаимодействию.

Для преодоления этих трудностей необходимы системные меры. В частности, разработка этнокультурных учебников нового поколения, где примеры, тексты и задания строятся с учётом национальных контекстов; организация курсов повышения квалификации для учителей по вопросам культурной адаптации; а также создание методических центров, обеспечивающих обмен международным опытом (например, с Россией, Казахстаном и странами СНГ, где русскоязычное обучение ведётся в многоязычной среде).

Важным направлением остаётся внедрение проектных и диалоговых методик, когда учащиеся совместно разрабатывают культурные мини-проекты, презентации, сравнивают традиции, создают мультимедийные продукты. Такой формат обучения развивает не только языковые, но и коммуникативные и исследовательские навыки, формирует уважение к культурным различиям и способствует воспитанию граждан глобального мира.

Таким образом, обсуждение подтверждает: современное обучение русскому языку в условиях культурного многообразия должно опираться на интеграцию трёх ключевых компонентов —

Список литературы

1. Хабибуллаева, Ф. К. (2021). *Особенности обучения русскому языку учащихся узбекских школ в условиях многоязычия*. Андижан: филиал Кокандского университета. (scholar.kokanduni.uz)
2. Султонкулов, Ж. С. (2023). *Обучение русскому языку как иностранному в узбекских школах с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)*. ([Научные журналы](http://nauchnye-jurnaly.ru))
3. Radjabova, N. B. (2025). *Methodological approaches to teaching Russian to learners from Uzbekistan*. International Journal of Artificial Intelligence, 1(4), 477–479. (in-library.uz)
4. Turaeva, S. E. (2023). *Problems of teaching Russian as a foreign language to students in Uzbekistan*. American Journal of Pedagogical and Educational Research, 17, 230–233. (americanjournal.org)

межкультурной осведомлённости, инновационных технологий и гуманистического подхода к обучению. Только их синтез обеспечивает устойчивое развитие языковых компетенций, мотивации и культурной идентичности учащихся.

Заключение

Обучение русскому языку в условиях культурного многообразия в Узбекистане представляет собой важное направление современной лингводидактики, имеющее как теоретическое, так и практическое значение. Исследование показало, что эффективность усвоения русского языка напрямую зависит от степени культурной адаптированности образовательного процесса, характера взаимодействия между учащимися различных этнических групп и профессиональной компетентности преподавателя.

Наиболее результативными оказались культурно-ориентированные и коммуникативные методы, основанные на диалоге культур, интеграции национальных реалий и использовании цифровых технологий. Такие подходы не только улучшают языковую подготовку, но и способствуют формированию уважительного отношения к культурному разнообразию, развитию толерантности и межкультурной коммуникации.

Для дальнейшего повышения качества преподавания русского языка в многонациональной образовательной среде необходимо:

- разрабатывать учебные и методические пособия, отражающие культурные особенности национальных групп учащихся;
- повышать уровень профессиональной подготовки учителей, включая обучение методам межкультурной педагогики и работе с билингвальными учащимися;
- внедрять интерактивные цифровые ресурсы, мультимедийные платформы и онлайн-курсы, обеспечивающие доступность и гибкость обучения;
- развивать образовательные проекты межкультурного диалога, способствующие сотрудничеству и взаимопониманию между представителями разных культур.

Таким образом, обучение русскому языку в условиях культурного многообразия должно рассматриваться не только как лингвистическая задача, но и как социально-культурная миссия, направленная на укрепление межнационального взаимодействия и формирование личности, открытой к миру. Реализация этих принципов позволит сделать процесс изучения русского языка в Узбекистане более эффективным, мотивирующим и гуманистически ориентированным.

5. Jo'rayeva, N. A. (2024). *Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language*. European International Journal of Pedagogics. (eipublication.com)
6. Ibragimova, S. (2021). *Linguocultural aspect of teaching Russian language in the conditions of formation of bilingualism*. Журнал иностранных языков и лингвистики, 2(2), 43–50. (ruslit.idpu.uz)
7. Yelenevskaya, M., & Protassova, E. (2021). *Teaching languages in multicultural surroundings: New tendencies*. Russian Journal of Linguistics, Vol. 25, No. 2, 546–568. ([Научные Периодики РУДН](http://nauchnye-periodiki.ru))